****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по материаловедению**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

Класс: **7**

Преподаватель: **Рассошных Л.А.**

Количество часов по учебному плану: ***34; в неделю 1 час***

Контрольных работ: ***5***

Планирование составлено: ***Стандарты Р.Ф.***

Учебник: **«*Материаловедение для профессий, связанных с обработкой дерева» Степанов Б.А., учебник для начального профессионального образования ПрофОбрИздат, 2001 под редакцией И.Д. Коралева***

Дополнительные тематические и дидактические материалы: **«*Занимательная технология».для мальчиков., И.П.Арефьев, Москва, «Школьная Пресса», 2004.***

**Пояснительная записка**

 Тематическое планирование составлено на основе стандартов образования.

Столяр строительный **должен знать:**

1. Основные породы, свойства и пороки древесины.
2. Способы приготовления столярного клея.
3. Правила обращения с электрифицированным инструментом.
4. Технические условия на производство, приемку столярных работ.
5. Правила технической эксплуатации и ухода за оборудованием, приспособлениями и инструментами.
6. Правила чтения чертежей и составления эскизов.
7. Основные сведения по материаловедению, электротехнике, строительным работам, организации строительства.
8. Правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

Столяр строительный **должен уметь:**

1. Отбирать и сортировать пиломатериалы.
2. Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой.
3. Варить столярный клей.
4. Выполнять под руководством мастера производственного обучения работы по ремонту, изготовлению и установке столярных изделий.
5. Экономно расходовать материалы и электроэнергию.
6. Читать чертежи и эскизы для выполнения простейших столярных работ.
7. Выполнять правила технической безопасности, производственной санитарии.

**Тематическое планирование по материаловедению 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы  (часы) | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока | Методы обучения | Цель урока | Задачи  | Элементы содержания | Контроль оценки знаний | Информационно-методическое обеспечение урока |
| 1 четверть |
| 1. | **Вводное**  | Урок №1.Ознакомление с содержаниемкурса. Охрана лесных богатств. | 1 | Объяснение новогоматериала. | Словесно наглядный | Довести до сознания детей необходимость защиты и охраны леса. | Формировать умения видеть прекрасное в окружающей природе.Развивать речь учащихся, познавательную активность; закреплять полученные знания на уроке о природе.Повышать культуру учащихся; воспитывать уважение, любовь, бережное отношение к родному краю. | Ознакомление с содержанием курса «Материаловедение». Перспективы дальнейшегоприменения древесины.Необходимость бережного ирационального ее использования.Комплексная переработка древесногосырья. Применение другихматериалов и изделий. Охрана лесныхбогатств | Охрана лесных богатств | Учебник стр.4-5 |
|  |  | Урок №2. Комплексная переработкадревесного сырья. Применениедругих материалов и изделий. | 1 | Комбинированный | Словесно наглядный | Ознакомить учащихся с видами обработки древесины, способами конструирования изделий и переноса изображений на поверхность заготовки. Ознакомить с приемами выполнения простейших видов обработки изделий. | *обучающая* – обобщить и систематизировать знания учащихся в технологии обработки древесины, ознакомить с основными профессиями в деревообрабатывающей промышленности;*воспитательная*– воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности;*развивающая* – развитие умений применять имеющиеся знания на практике и устанавливать причинно-следственные связи между профессиями в деревообрабатывающей промышленности | Применение древесины  | Презентация Плакаты с изображением работ выполняемых рабочими деревообрабатывающей промышленности; |
| 2. | **Строение дерева и древесины.** | Урок № 3.Строение дерева. | 1 | Комбинированный | Словесно наглядный практический**Самостоятельная работа для обучающихся:**Отличительные внешние признаки радиального, тангенциального, поперечного разрезов. Влияние структуры древесины на качество обработки | Образовательная: сформировать знания о строении древесины и ее физико-механических свойствах.2) Развивающая: способствовать развитию у учащихся умению определять породы древесины и область ее применения.3) Воспитывающая: продолжить формирование творческого начала у учащихся. | Объяснить учащимся и показать строение древесины.2) Объяснить и продемонстрировать физические и механические свойства древесины.3) Рассказать область применения изделий из древесины. | Сосуды. Кольцесосудистые ирассеяннососудистые древесные породы.Смоляные ходы в древесине разныхпород, их строение и значение. Общиесведения о клеточном строениидревесины: виды клеток древесины;ткани древесины. | Тест  | Учебник стр.6-9Презентация  |
|  |  | Урок № 4. Сосуды. | 1 | комбинированный | Работают с таблицей «Типы группировок сосудов» |  |  | Контрольные вопросы | Учебник стр.13-14,таблица «Типы группировок сосудов» |
|  |  | Урок № 5. Смоляные ходы в древесине разных пород. | 1 | Объяснение нового материала |  |  |  | Контрольные вопросы | Учебник стр. 14-15, |
|  |  | Урок № 6. Общие сведения о клеточном строении древесины. | 1 | комбинированный |  |  |  | Рисунок строения древесины | Учебник стр.15-20,презентация |
| 3. | **Физические свойства древсины** | Урок № 7. Понятия о физических свойствах древесины. | 1 | комбинированный | Ознакомление с основными свойствами древесины | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | Основные механические свойства .(прочность на сжатия торца пласти, растяжение, изгибы и сдвиг) | Контрольные вопросы | Учебник стр.24-34, презентация, бруски разных пород древесины |
|  |  | Урок № 8. **Контрольная работа за 1 четверть**  | 1 |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |
| **2 четверть**  |
|  |  | Урок № 9. Плотность древесины и ее определение  | 1 | комбинированный | Определяют плотность древесины | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | Основные механические свойства .(прочность на сжатия торца пласти, растяжение, изгибы и сдвиг) | Определение плотности брусков, данные занести в таблицу | Учебник стр. 34-35Брусок размером 20х20, весы, штангенциркуль, таблица плотности |
|  |  | Урок № 10. Теплопроводность.  | 1 | комбинированный | Определяют теплопроводность  | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | Теплопроводность древесины. | тест | Учебник стр.35-36, Брусок размером 20х20 |
|  |  | Урок № 11. Звукопроводность  | 1 | комбинированный | Определяют звукопроводность  | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | Звукопроводность | кроссворд | Учебник стр.36 Брусок размером 20х20, деревянная палочка,  |
|  |  | Урок № 12. Электропроводность древесины. | 1 | комбинированный | Определяют электропроводность | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | Электропроводность древесины | Контрольные вопросы | Учебник стр.36, Брусок размером 20х20 |
| 4. | Механические свойства древесины | Урок № 13. Понятия о механических свойствах древесины | 1 | комбинированный |  | знакомство с физико – механическими свойствами древесины | -создать условия на уроке повторения материала о видах и свойствах древесины, обеспечить усвоение понятий: прочность, упругость, плотность древесины;**Коррекционно – развивающие**- обеспечить  развитие умений анализировать, сравнивать, классифицировать, создать условия для развития умения работать во времени, способствовать совершенствованию зрительных, слуховых и моторных ощущений;**Коррекционно – воспитательные**-содействовать воспитанию усидчивости,  умению преодолевать трудности, ответственности за результат учебного труда, создать условия для активизации самостоятельной деятельности учащихся;**Специальные** - соблюдение санитарно – гигиенических требований специальной школы- провести гимнастику для глаз- провести динамическую паузу- следить  за ношением очков- следить  за дозировкой зрительной работы | Основные технологические свойствадревесины. Твердость, способностьудерживать металлические крепления.Способы изучения технологическихсвойств древесины. | Контрольные вопросы | Учебник стр.38-39 Брусок размером 20х20. Презентация |
|  |  | Урок № 14. Прочность древесины | 1 | комбинированный | Определяют прочность древесины | знакомство с физико – механическими свойствами древесины | тест | Учебник стр.39-40. Брусок размером 20х20, Таблица «Плотность древесины» |
|  |  | Урок № 15.Предел прочности древесины | 1 | комбинированный |  | знакомство с физико – механическими свойствами древесины | Контрольные вопросы | Учебник стр.40-42 Брусок размером 20х20 Таблица «Плотность древесины» |
|  |  | Урок № 16. **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 | Проверка качества усвоениязнаний по пройденному курсу. |  |  |  |  | Проверка качества усвоениязнаний по пройденному курсу. |  |
| **3 четверть**  |
|  |  | Урок № 17. Технологические свойства древесины. | 1 | комбинированный |  | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | Основные технологические свойствадревесины. Твердость, способностьудерживать металлические крепления.Способы изучения технологическихсвойств древесины | Составление схемы «Технологические свойства древесины» | Учебник стр.42-43 |
|  |  | Урок № 18. Способность древесины удерживать металлические крепления | 1 | комбинированный |  | знакомство с физико – механическими свойствами древесины |  | тест | Учебник стр.43 |
| 5. | **Пороки древесины и их влияние на качество.** | Урок № 19-20. Понятие, деление на группы, виды и разновидности | 2 | комбинированный | знакомление с видами пороков древесины. | * изучить с учащимися породы древесины, структуру и обрасти ее применения.
* воспитать интерес к учению.
* выработать умение опознавания породы древесины на глаз.
 | Коррекционно-развивающиекоррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства)коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) | Пороки древесины. Инородныевключения. Механические повреждения.Покоробленность её виды и влияние. | Классификация пороков древесины и их описание | Учебник стр.44-60, презентация, наглядный материал «Пороки древесины» |
|  |  | Урок № 21. Грибные поражения. | 1 | комбинированный | знакомление с видами пороков древесины. | Дать понятия пороков древесины грибные поражения |  | Схема грибных поражений | Учебник стр.61-62, наглядный материал «Пороки древесины» |
|  |  | Урок № 22. Виды гнили. | 1 | комбинированный | знакомление с видами пороков древесины. | Дать понятия пороков древесины гниль  |  | Классификация гнили | Учебник стр.62-65 наглядный материал «Пороки древесины» |
|  |  | Урок № 23. Биологические и химические повреждения. | 1 | комбинированный | знакомление с видами пороков древесины. | Дать понятия пороков древесины биологические и химические повреждения |  | Характеристика биологических и химических повреждений | Учебник стр.60-61,65-66 наглядный материал «Пороки древесины» |
| 6.  | **Основные породы древесины, их характеристика** | Урок № 24. Основные макроскопические признаки для определения хвойных пород | 1 | комбинированный |  |  |  | Основные породы древесины. Их особенности и применение. | Классификация признаков для определения хвойных пород | Учебник стр.71-75,таблица «Макроскопические признаки древесины основных хвойных пород» |
|  |  | Урок № 25. Характеристики хвойных пород | 1 | комбинированный | словесные **–** беседа, объяснение, рассказ; наглядные. | Формирование первоначальных представлений учащихся о породах древесины, используемых в столярном деле. | **Образовательные задачи занятия:**Формировать первоначальные представления о породах древесины, их отличительных признаках и способах применения в столярном деле.Отработать первоначальные умения и навыки в приемах определения пород древесины по внешним отличительным признакам.**Коррекционно - развивающие задачи занятия:**Развитие и коррекция мышления и абстрактного восприятия на основе упражнений в определении пород древесины по представленным образцам.Коррекция глазомера и мелкой моторики пальцев рук во время выполнения операций по построению и оформлению классификационных таблиц и схем.**Воспитательные задачи занятия:**Содействовать развитию познавательного интереса у учащихся к предмету.Прививать воспитанникам умения самостоятельной работы; стремление доводить начатое дело до конца, аккуратно и бережно относится к школьному и личному имуществу. | Описание пород | Учебник стр.75-77 таблица «Макроскопические признаки древесины основных хвойных пород» |
|  |  | Урок № 26. **Контрольная работа за 3 четверть** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть**  |
|  |  | Урок № 27.Лиственные рассеянно-сосудистые породы | 1 | комбинированный | словесные **–** беседа, объяснение, рассказ; наглядные. | ознакомить учащихся со значением древесины как конструкционного материала в народном хозяйстве страны, ее породами, строением, основными видами пороков и применением, научить определять по внешнему виду образцов древесные породы и виды пороков. | **оррекционно-образовательные:**закрепить полученные знания;повторить классификацию древесных пород;**коррекционно-развивающие:**развивать речь, логическое мышление;стимулировать мотивацию и активизацию познавательной деятельности учащихся;**Коррекционно-воспитательные:**поддерживать интерес к предмету;воспитывать самостоятельность. | Основные породы древесины. Их особенности и применение. | Описание пород | Учебник стр.79-82. Таблица «Макроскопические признаки древесины основных лиственных рассеяннососудистых пород» |
|  |  | Урок № 28. Основные макроскопические признаки для определения лиственных пород | 1 | комбинированный | словесные **–** беседа, объяснение, рассказ; наглядные. | Тест | Учебник стр.77-79, Таблица «Макроскопические признаки древесины основных лиственных кольцесосудистых пород» |
|  |  | Урок № 29. Определение пород древесины | 1 | Лабораторная работа | словесные **–** беседа, объяснение, рассказ; наглядные. | Контрольные вопросы  | Учебник стр. 77-82, Таблица «Макроскопические признаки древесины основных лиственных рассеяннососудистых пород» Таблица «Макроскопические признаки древесины основных лиственных кольцесосудистых пород» |
| 7. | **Классификация и стандартизация лесных материалов.** | Урок № 30 Характеристика круглых лесоматериалов. | 1 | комбинированный | словесные **–** беседа, объяснение, рассказ; наглядные. | формирование  представления о технологическом процессе заготовки леса и получении лесоматериалов. | **Образовательные:**-дать учащимся представление о технологическом процессе заготовки леса и получении лесоматериалов;-расширить знания о профессиях  лесной промышленности;-научить определять виды лесоматериалов.**Коррекционно-развивающие:**-корригировать внимание путем выполнения индивидуальных заданий на карточках, в процессе актуализации знаний, во время работы в тетрадях.-развивать способность различать лесоматериалы, умение сравнивать и обобщать.-коррекция и развитие мыслительной деятельности при просмотре презентации.-коррекция и развитие речи во время проговаривания темы, задач урока,  новых слов и рефлексии.- коррекция и развитие личностных качеств: навыков самоконтроля, усидчивости во время работы в тетради, умение выражать свои чувства при анализе занятия.**Воспитательные:**-воспитывать уважительное отношение к лесу, к людям труда;-воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи во время игры «Крестики – Нолики» и работы в группах;-воспитать у детей положительное отношение к природе;  подвести к пониманию значения леса в жизни человека при просмотре презентации. |  | Классификация круглых лесоматериалов | Учебник стр.87-89 |
|  |  | Урок № 31. Хранение круглого леса. | 1 | комбинированный | ловесные, наглядные, метод проблемного изложения, устный и письменный контроль, самоконтроль. | обучающие: • научить учащихся разбираться в правильном хранении древесины, коррекционная: • развить трудовые навыки и умения обучающихся; • развивать воображение, образное представление; воспитывающая: • воспитывать добросовестное отношение к работе; • воспитывать бережное отношение к природе.обучающие: • научить учащихся разбираться в правильном хранении древесины, коррекционная: • развить трудовые навыки и умения обучающихся; • развивать воображение, образное представление; воспитывающая: • воспитывать добросовестное отношение к работе; • воспитывать бережное отношение к природе.обучающие: • научить учащихся разбираться в правильном хранении древесины, коррекционная: • развить трудовые навыки и умения обучающихся; • развивать воображение, образное представление; воспитывающая: • воспитывать добросовестное отношение к работе; • воспитывать бережное отношение к природе.Познакомить с методами хранения круглого леса | обучающие: научить учащихся разбираться в правильном хранении древесины, коррекционная: развить трудовые навыки и умения обучающихся; развивать воображение, образное представление; воспитывающая: воспитывать добросовестное отношение к работе; воспитывать бережное отношение к природе. |  | Контрольные вопросы | Учебник стр.92-94 |
|  |  | Урок № 32. Пиломатериалы. | 1 | комбинированный | Словесно наглядный практический | ознакомить обучающихся с древесиной, её строением и областью применения, пиломатериалами и древесными материалами; формировать и развивать экологическое мышление, кругозор, интерес к предмету; воспитывать дисциплинированность и аккуратность, бережное отношение к природе. | научить обучающихся различать породы древесины и виды пиломатериалов, подбирать нужный материал для изделия. |  | Классификация пиломатериалов лабораторно-практическая работа, работа с рабочей тетрадью. | Учебник стр.94-97презентация |
|  |  | Урок № 33. **Контрольная работа за 4 четверть**  | 1 |  | Проверка качества усвоениязнаний по пройденному курсу. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |
|  |  | Урок № 34. **Итоговая контрольная работа**. | 1 |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |
|  |  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |  |  |  |