|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ОДНКНР**

**2019 – 2020 учебный год**

**Класс:** 6

**Преподаватель:** М.Д.Шулятьева

**Недельная нагрузка**: 1 час

**Количество часов в год:** 34

**Планирование составлено на основе:** программы декана педагогического факультета РИНО ПГНИУ Н.П.Горбацевич

**Учебник: Е**. Е.Г.Ефимик, А.И.Шепель, Л.Г.Переведенцева, С.Л.Есюнин, В.В.Жук, С.А.Овеснов, Н.Н. Паньков, А.Б. Крашенинников, Г.Ш. Фарзалиева. «Мой Пермский край. Мир живой природы». Екатеринбург. «Уральский рабочий», 2016г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данный курс имеет основной целью пробудить интерес к родному краю, желание беречь общий дом и заботиться о нём. Раскрывает многие стороны жизни человека и Природы в Пермском крае, является дополнительным источником материала о природе, объектах животного и растительного мира, занесённых в Красную книгу Пермского края.

Знать свой край, любить и беречь – это нормальное ощущение комфорта и спокойствия, без которого наша жизнь превращается в выживание.

Необходимость изучения предмета в том, что Прикамье – это территория близкая и доступная нам уже с детства, потому уже сейчас нужно узнать и понять детям, как прекрасен и неповторим наш общий дом, как необходимы ему наши внимание и забота. Предполагается при изучении курса работа с разными источниками информации, усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

**Цели курса:**

1. В результате изучения курса учащиеся 6-х классов должны получить знания об основных экосистемах, видовом разнообразии, о заповедных местах родного края,
2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, методам работы с биологическими источниками, выявлению причин и следствий, умению строить гипотезы и приводить доказательства, объяснению фактов, составлению различных суждений, использованию внешкольных источников информации (книги, музеи, видео, библиотеки, средства массовой информации, ресурсы Интернет и др.)
3. Учащиеся приобретают интерес к природе родного края, учатся понимать необходимость бережного отношения к живой природе, вырабатывают собственное отношение к животному и растительному миру края.
4. Данный курс стимулирует процесс гуманизации личности подростка, что приводит к формированию качеств, которые хотело бы видеть общество у выпускника и которые помогли бы ему жить в современном мире, уметь видеть и решать проблемы, анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения.
5. В процессе изучения курса «Мой Пермский край» учащиеся должны овладеть умениями:

*- находить место своего района, своей местности на карте области и России;*

*- вести наблюдение, поиск и сбор, описание растений, животных и грибов своей местности;*

*- использовать элементы исследовательской деятельности по изучению родного края;*

*- определять географическое положение территории и биотопа, давать оценку географическому положению, находить их на карте;*

*- описывать строение грибов, растений и животных;*

*- выявлять и описывать редкие виды растений и животных своей местности и района;*

*- работать с различными источниками по биологии области;*

*- составлять сообщения о грибах, растениях и животных Пермского края.*

**Задачи курса:**

**Образовательные задачи:**

*• ознакомление с природой малой родины;*

*• сбор материала о грибах, растениях и животных Урала;*

*• овладение навыками исследовательской работы;*

**Воспитательные задачи:**

• развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;

• воспитание у учащихся бережного отношения к природе родного края, понимания ценности и значимости каждогоживого существа;

**Развивающие задачи:**

• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

• стимулирование стремления знать как можно больше о живой природе родного края, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- теоретические (беседы, лекции, доклады, самостоятельная работа).

- практические (экскурсии, практикумы в библиотеке, работа с компьютером).

**По окончании изучения курса учащиеся должны:**

***ЗНАТЬ***:

- природу Прикамья;

– заповедные места.

***УМЕТЬ***:

- вести исследовательскую работу;

– писать рефераты и делать сообщения;

– составлять кроссворды, экологические плакаты;

– составлять презентации.

**ОСОБЕННОСТИ КУРСА**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю.

Всего: 34 часа.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся *1****раз в неделю***в учебном кабинете, в живой природе, библиотеках и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете и т.д.

**Форма и режим занятий:**

• групповая работа;

• экскурсии;

• беседы, викторины;

• коллективные творческие дела;

• экскурсии, поездки, походы.

***Классические источники информации***—энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, экскурсии.

Возможные экскурсии —это экскурсии в живую природу (лес, луг, поле).

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, буклет, поделка, рассказ, газета, электронная презентация и т.д.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

**Межпредметные связи:**

* с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
* с уроками литературного чтения: умение находить главное и значимое в тексте, выделять главную мысль, умение составлять план прочитанного.
* с уроками географии: определять стороны горизонта, ориентироваться на местности.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

В процессе изучения факультатива учащимся предлагаются разноуровневые задания:

- репродуктивные *(Какие виды растений встречаются в сосняке? Как они выглядят? Какие условия среды для них характерны?);*

- творческие*(Нарисуй… Объясни… )*;

- поисковые *(Отыщи в книгах и справочниках значения слов «эндемики», «мимикрия», «фитофаги».)*

Основными формами контроля являются:

- монологический устный ответ;

- письменный ответ;

- тест;

- творческое задание.

Контроль знаний происходит непосредственно на уроке в процессе знакомства с новой темой, а также в процессе самостоятельной работы ученика дома и последующей проверки этой работы учителем.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

*Распределение учебных часов по разделам:*

**Раздел 1. Горные районы Прикамья – 3 часа**

Раздел призван подвести учащихся к пониманию особенностей горных территорий, смене высотной поясности и соответственно к смене природных сообществ. Знакомство с растительным и животным миром Уральского хребта. Знакомство с государственными природными заповедниками «Вишерский» и «Басеги».

*Опорные понятия и термины*: *высотная поясность, субальпийские луга, кустарнички, лишайники, макромицеты.*

**Экскурсия 1. В горах.**

Какие горы расположены в Пермском крае. Как происходит смена высотной поясности и биотопов. Какие растения, грибы и животные встречаются в горных ландшафтах. Животный и растительный мир заповедников «Вишерский» и «Басеги».

**Раздел 2. Болота Прикамья–3 часа**

Данный раздел знакомит учащихся с типами болот, с растительным и животным миром болот, с особенностями болот.

*Основные понятия и термины*: *флора, фауна, околоцветник.*

**Экскурсия 2. На болоте**

Определение типа болот, болотные растения, животные, обитающие в болотах. Растения болот, занесённые в Красную книгу Пермского края.

**Раздел 3. Леса Прикамья - 9 часов**

Цель изучения раздела – сформировать у учащихся представление об хвойных и лиственных лесах. Познакомить с флорой и фауной хвойного и лиственного леса. Сравнить экологические особенности и видовой состав соснового и елового леса.

*Основные понятия и термины*: *спорангии, микоризные грибы, грибы-дереворазрушители, симбиоз, подлесок, самоопыление, фитофаги, сапрофаги, вольва, эфемероиды.*

**Экскурсия 3. В сосновом лесу**

Экологические особенности сосняка. Растения, грибы, животные, обитающие в сосновом лесу.

**Экскурсия 4. В темнохвойном лесу**

Видовой состав темнохвойного леса, грибы темнохвойного леса, животный мира. Видовое разнообразие млекопитающих.

**Экскурсия 5. В лиственном лесу**

Понятие о лиственном лесе. Растения и грибы лиственных лесов. Фауна лиственного леса.

**Раздел 4. Вырубки – 3 часа**

Задача раздела – формирование у учащихся представления о вырубках. Что это такое и как образовались вырубки. Какие растения, грибы и животные приспособились к жизни в этом биотопе. Экологические особенности вырубок.

*Опорные понятия и термины: мицелий, микромицеты*

**Экскурсия 6. На вырубках**

Экологические особенности вырубок. Кто на вырубках растет. Грибы. Кто на вырубках живет.

**Раздел 5. Луга Прикамья – 3 часа**

Данный раздел знакомит обучающихся с экологическими особенностями луга. Даёт представление о пойменных и материковых равнинные лугах. Поражает разнообразием флоры лугов, а также знакомит с грибами и животными, обитающими на лугу.

*Опорные понятия и термины: мимикрия, растения-паразиты*.

**Экскурсия 7. На лугу**

Возникновение и виды лугов. Растительный мир лугов, грибы и животные луга. Лекарственные растения луга.

**Раздел 6. Лесостепи Прикамья – 3 часа**

Раздел дает представление об уникальном явлении Прикамья – Кунгурская лесостепь.

Географическое положение лесостепи. Растительный мир, растения, занесенные в Красную книгу Пермского края. Грибы и их значение. Животный мир лесостепи, животные, занесенные в Красную книгу Пермского края.

*Опорные понятия и термины: надкрылья*

**Экскурсия 8. В лесостепи**

Географическое положение Кунгурской лесостепи. Растительный мир лесостепи. Грибы. Животные лесостепи. Животные и растения. Занесенные в Красную книгу Пермского края.

**Раздел 7. Водоемы Прикамья–3 часа**

Данный раздел знакомит с самыми крупными реками Пермского края, озерами, прудами, водохранилищами, старицами Прикамья. Дает представление об экологических особенностях водных растений, знакомит с видовым разнообразием растений. Описаны особенности беспозвоночных и позвоночных животных, обитающих в водной среде. Знакомит с многообразием животного мира водоемов.

*Опорные понятия и термины: моллюски, или мягкотелые, нерест, гельминты*

**Экскурсия 9. На реках и озерах**

Водоемы Пермского края. Растительный мир водоемов. Беспозвоночные и позвоночные животные, обитающие в водной среде.

**Раздел 8. Организмы, городских и сельских ландшафтов -3 часа**

Материал этого раздела призван познакомить учащихся с растениями и животными, которые нас окружают в городе и в селе. Знакомит с экологическими особенностями городской среды и декоративными растениями. Показывает значимость сорных растений в сельской местности и разнообразие грибов в сельских ландшафтах. Описывает определенные условия для различных видов позвоночных животных.

*Опорные понятия и термины: синантропные организмы*

**Экскурсия 10. В городе и селе**

Условия городской и сельской среды для растений, грибов, животных. Растения, обитающие городских и сельских ландшафтах. Грибы, обитающие в городе и селе. Животные, обитающие в «каменных джунглях».

**Проект «Моя экскурсия» - 2 час**

Экскурсия в живую природу

**Итоговый урок – 1 час**

Этот урок позволяет обобщить и систематизировать знания за курс «Мой Пермский край. Мир живой природы».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | №,Тема урока | Планируемые результаты | | | Дом.Задание | Планир. Дата урока/факт. |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Экскурсия 1.  Горные районы Прикамья | 3 | №1 Как вести себя на экскурсии в природе. В горах | Формировать бережное отношение к живой природе | Уметь работать с биологическими источниками (Красная книга пермского края, Интернетресурсы) | Знать экосистемы горных районов Прикамья, их видовое разнообразие, заповедные места горных районов | С.157-161 |  |
| №2 Что в горах растет | с.7-15 |  |
| №3 Кто в горах живет | с.15-19 |  |
| 2. | Экскурсия 2.  Болота Прикамья | 3 | №4 Характеристика болот | Собственное отношение к живому миру края. | Уметь выявлять причины и следствия (причины образования болот и как следствие увлажнение местности) | Уметь описывать грибы, растения и животных, обитающих в болоте | С.20-21 |  |
| №5 Что на болотах растет | С.21-25 |  |
| №6 Кто на болотах живет | С.26-32 |  |
| 3. | Экскурсия 3,4,5  Леса Прикамья | 9 | №7 В сосновом лесу | Формировать гуманное отношение к лесам Прикамья | Уметь строить гипотезы и приводить доказательства экологических условий в еловых и сосновых лесах.  Презентовать животный мир хвойных и лиственных лесов | Определять географическое положение таежной зоны Прикамья. Знать видовой состав хвойных и лиственных лесов | С.33-34 |  |
| №8 Что растет в сосняке | С.34-41 |  |
| №9 Кто в сосняке живет | С.41-47 |  |
| №10 В темнохвойном лесу. | С.48-49 |  |
| №11 Что в темнохвойном лесу растет | С. 49-57 |  |
| №12 Кто живет в темнохвойном лесу | С.57-61 |  |
| №13 В лиственном лесу | С.64-65 |  |
| №14 Что растет в лиственном лесу | С.65-75 |  |
| №15 животные лиственного леса | С.76-82 |  |
| 4 | Экскурсия 6  На вырубках | 3 | №16 На вырубках | Уметь выбирать линию поведения в природе | Владеть общими принципами постановки и решения познавательных проблем. | Описывать растения, животных и грибов вырубок | С.83-84 |  |
| №17 Что растет на вырубках | С.84-88 |  |
| №18 Кто живет на вырубках | С.88-94 |  |
| 5 | Экскурсия 7  На лугу | 3 | №19 Характеристика лугов Прикамья | анализировать конкретные ситуации, уметь выбирать линию поведения. | Уметь использовать внешкольные источники информации, презентовать свою работу | Знать флору и фауну луга.  Уметь объяснять экологические условия данного биотопа | С.95-96 |  |
| №20 Что на лугу растет | С.96-104 |  |
| №21 Кто на лугу живет | С.104-109 |  |
| 6 | Экскурсия 8  Лесостепи Прикамья | 3 | №22 Характеристика лесостепей | Бережное отношение к природе родного края | Использовать внешкольные источники информации; использовать видео-презентацию на уроке | описывать строение грибов, растений и животных, обитающих в лесостепной зоне Прикамья | С.110-111 |  |
| №23 Что растет в лесостепи | С.111-116 |  |
| №24 Кто живет в лесостепи. | С.116-123 |  |
| 7 | Экскурсия 9  На реках и озерах | 3 | №54 Реки и озера Прикамья | Понимание ценности и значимости каждогоживого существа | Уметь работать в группах, использовать элементы исследовательской деятельности | Знать особенности строения и жизнедеятельности водных животных и растений | С.124, карта Прикамья |  |
| №26 Что в воде растет | С.125-128 |  |
| №27 Что в воде живет | С.129-140 |  |
| 8 | Экскурсия 10  В городе и селе | 3 | №28 Характеристика города и села | Развит познавательный интерес, творческие способности обучающихся | Уметь работать в группах, использовать элементы исследовательской деятельности | Знать особенности грибов, растений и животных, обитающих в городских и сельских ландшафтах | С.141 |  |
|  |  |  | №29 Что в населенных пунктах растет | С.141-148 |  |
|  |  |  | №30 Организмы городских и сельских ландшафтов | С.148-155 |  |
| 9 | Проект «Моя экскурсия» | 3 | №31 Составление схемы и плана экскурсии | Развиты интеллектуальные и творческие способности у обучающихся | Провести экскурсию в живую природу с одноклассниками, либо защитить свой проект в классе | Знать как проектируется экскурсия в живую природу. Составить маршрут экскурсии | С.156 Составить план рассказа |  |
|  |  |  | №32 Составление характеристик растений и животных на маршруте | Подготовить экскурсию |  |
|  |  |  | №33 Проведение экскурсии по составленному плану | Повторить материал по экскурсиям |  |
| 10 | Итоговый урок по курсу «Мой Пермский край:мир живой природы» | 1 | №34 Итоговая игра | Стремление знать как можно больше о живой природе родного края, развит интерес к краеведению. | Уметь работать в группах, высказывать свою точку зрения, решать логические задачи, творческие задания | Расширение теоретических знаний и закрепление уже имеющихся по живой природе Пермского края. |  |  |
|  | ИТОГО | 34 часов | 34 урока |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Е.Г.Ефимик, А.И.Шепель, Л.Г.Переведенцева, С.Л.Есюнин, В.В.Жук, С.А.Овеснов, Н.Н. Паньков, А.Б. Крашенинников, Г.Ш. Фарзалиева. «Мой Пермский край. Мир живой природы». Екатеринбург. «Уральский рабочий», 2016г.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Карточки с заданиями для контроля знаний.
2. Компьютер.
3. Проектор.
4. Экран.

**ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Е.Г. Ефимик, А.И. Шепель «Мой Пермский край: мир живой природы». Екатеринбург ОАО «ИПП «Уральский рабочий», 2016