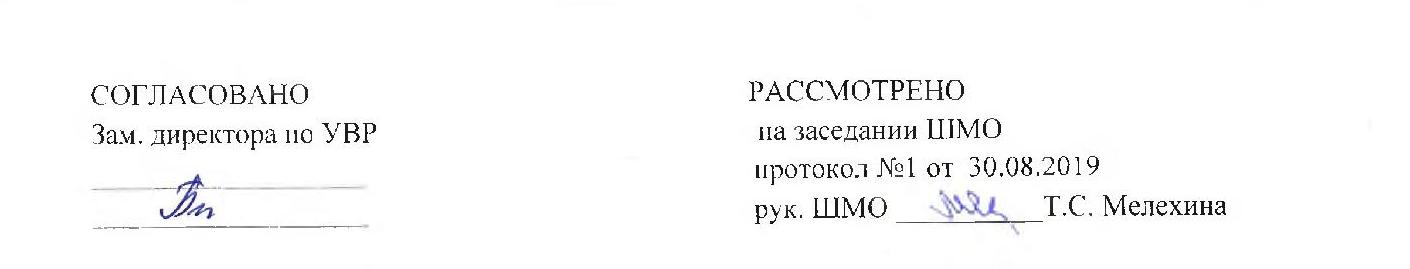
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по специальной технологии**

**на 2019 – 2020 уч. год.**

Класс **7**

Преподаватель: **Рассошных Людмила Анатольевна**

Количество часов по учебному плану: ***34; в неделю 1 час***

Планирование составлено: ***Стандарты Р.Ф.***

*Количество контрольных работ:****5***

Учебник: **«*Столярные, плотничные, стекольные и паркетные работы» Л.Н.Крейндлин, 1999,Институт развития профессионального образования, 1999, Издательский центр «Академия». 1999.***

Дополнительные тематические и дидактические материалы: ***«Технология», под редакцией В.Д.Симоненко, Москва, Издательский центр «Вентана - Граф», 2001. «Занимательная технология»* *для мальчиков., И.П.Арефьев, Москва, «Школьная Пресса», 2004.***

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование составлено на основе стандартов образования.

***Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* **овладение** общетрудовыми умениями и умениями создавать личностно или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
* **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
* **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
* **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
* **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***В результате изучения технологии учащиеся должны овладеть:***

* опытом изготовления личностно или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;
* опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;
* опытом проектной деятельности по созданию материальных объектов и услуг: обоснование цели деятельности; определение способов и средств достижения цели; воплощение проекта в виде законченного продукта; оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

**знать**

* смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования; технологии изготовления деталей из различных материалов; методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них;
* сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

**уметь**

* рационально организовывать рабочее место; обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием; находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

В тематическое планирование для контроля усвоение знаний и умений, и навыков учащимися включены контрольные работы и зачёты.

**Тематическое планирование по специальной технологии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела программы  (часы) | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока. | Методы обучения | Элементы содержания | Цель урока | Задачи урока | Контроль оценки знаний | Информационно-методическое обеспечение урока |
| 1. | Основные операции по обработке древесины. | Урок № 1. Требования в столярной мастерской. Рабочее место столяра. | 1 | Новая тема. Комбинированный | словесно-наглядный, практический, стимулирования учения | Столярный верстак, его  устройство. Рабочее место  столяра. | Ознакомить учащихся с правилами поведения в школьных мастерских, а также с требованиями, предъявляемыми к ученикам; познакомить со столярным верстаком; | Научить правильно организовать труд и оборудовать рабочее место для обработки древесины; ознакомить с техникой безопасности труда; пробудить интерес к труду; воспитывать в детях потребность и желание трудиться; формировать представление учащихся о разнообразии профессий, воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям труда. | Игра «Грамматическое лото» | Учебник стр.6-8, презентация. |
|  |  | Урок № 2. Основы резания древесины. | 1 | Комбинированный | объяснение | Виды резания древесины  (продольная, поперечная,  торцовая). Движение резания и  подачи.Случаи резания древесины: в  торец, вдоль и поперек  волокон. Зависимость усилий  резания от его направления,  направление волокон  древесины | научить учащихся основным методам механической обработки древесины резанием.  **Задачи:** | *Образовательная:* формирование у учащихся знаний механической обработки древесины резанием.  *Развивающая:* развитие позновательного интереса учащихся в области деревообработки, совершенствование учащимися приемов и навыков работы на станке, научить учащихся правилам техники безопасности при работе на станках.  *Воспитательная:*воспитание у учащихся любви к труду и уважение к людям труда, способствовать воспитанию самостоятельности, веры в свои силы, воспитание технологической культуры, профориентация учащихся. | Кроссворд | Учебник стр.8-11 оборудование и материалы, наглядные пособия |
|  |  | Урок № 3. Разметка. | 1 | Урок совершенствования и формирования умений и навыков. | словесно-наглядный, практический обучениядиалогический, показательный  преподавания инструктивный, объяснительный  учения репродуктивный, частично поисковый, практический  самооценка выполненной работы. |  | ознакомить учащихся с назначением и порядком построения плоскостной разметки научить приёмам выполнения разметки | *Образовательные*: Закрепить первоначальные знания о металлах и их свойствах, научить практически, использовать полученную информацию.  *Развивающие*: Развивать интерес к исследованию и практическому использованию полученной информации. Развивать творческое мышление.  *Воспитательные*: Воспитание аккуратности, трудолюбия, бережного отношения к материалам и оборудованию. | Кроссворд | Учебник стр.11-17 инструменты для разметки |
|  |  | Урок № 4.Приемы разметки. по чертежам,  по образцу и шаблонам. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Столярные инструменты и  приспособления: виды пи  назначения. Устройство и  правила пользования  столярными инструментами (  измерительная линейка,  столярный угольник, стусло). | Самостоятельная работа | Учебник стр.11-17 инструменты для разметки |
|  |  | Урок № 5. Пиление древесины. Техника безопасности при работе с ручными пилами. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Пиление как одна из основных  столярных операций.  Инструменты для пиления.  Ручные пилы. Приемы пиления столярной  ножовкой. Пиление поперек  волокон и вдоль. Пиление под  углом. Виды брака при  пилении. | Ознакомить учащихся с назначением пиления древесины. Изучить разновидности пил и ножовок, их устройство и назначение | *Развивающая:*способствовать формированию развитию самостоятельности учащихся.  *Воспитательная:* способствовать формированию развития трудовых качеств личности.  *Образовательная:*способствовать формированию понятия о пилении древесины, познакомить с конструкцией и назначением пил, обучить приемам качественного и безопасного продольного, поперечного, косого пиления. | Самостоятельная работа с самопроверкой по **эталону** | Учебник стр.20-23, ножовки |
|  |  | Урок № 6. Механическое пиление. Техника безопасности при работе с электропилами. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Дисковая электропила:  устройство, приемы работы и  правила безопасности. | Изучить электроинструмент | Учебная. Сформировать у учащихся представление о ручном электроинструменте и его устройстве.  Воспитательная. Воспитать у учащихся сознательную дисциплину; безупречность выполнения своих обязанностей и соблюдение норм поведения в коллективе.   Развивающая. Развить у учащихся творческий труд и серьезное отношение к учебным занятиям и интенсивное напряжение воли.  Коррекционная. Умственная коррекция, коррекция устойчивости и переключения внимания. | Тест .вопросы | Учебник стр. 29-31 |
|  |  | Урок № 7 **.**  Инструменты применяемые для  разводки и заточки пил. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Виды абразивных материалов.  Напильники, бруски,  приспособления для разводки и заточки пил | Освоение учащимися новых общетрудовых знаний, умений, навыков и  развития технического мышления. | 1. Повторить и закрепить знания учащихся о пилении древесины, разновидностях (видах) пил и их правильном применении, приспособлениях для пиления. 2. Дать учащимся технико-технологические сведения об элементах и форме зубьев пил. Способах наладки пил к работе 3. Систематизировать знания учащихся по правилам безопасности при работе с ручным режущим инструментом (пилой). | вопросы | Учебник 23-26 |
|  |  | Урок № 8 Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Контрольная работа. | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок № 9. Ручное строгание. Наладка инструментов. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Рубанок: основные части,  подготовка к работе. Правила  безопасной работы рубанком.  Приемы работы рубанком. | Дать общую характеристику операции строгание, инструментам, применяемым при строгании, основным приёмам работы. | * Познакомить с назначением строгания, дать основные понятия и определения по теме; * Развивать познавательную активность учащихся, мышление, воображение, память, моторику рук; * Формировать умения безопасной самостоятельной работы при помощи технологических карт; * Воспитывать валеологическую культуру; * Корректировать коммуникативные навыки, необходимые для социальной адаптации учащихся. | Тест | Учебник стр.31-37презентация и инструмены |
|  |  | Урок № 10. . Инструменты для механизированной обработки древесины. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Электрорубанок, устройство,  приемы работы и правила  безопасности. | научить учащихся основным методам механической обработки древесины резанием. | *Образовательная:* формирование у учащихся знаний механической обработки древесины резанием.  *Развивающая:* развитие позновательного интереса учащихся в области деревообработки, совершенствование учащимися приемов и навыков работы на станке, научить учащихся правилам техники безопасности при работе на станках.  *Воспитательная:*воспитание у учащихся любви к труду и уважение к людям труда, способствовать воспитанию самостоятельности, веры в свои силы, воспитание технологической культуры, профориентация учащихся. | кроссворд | Учебник стр.43-45 |
|  |  | Урок № 11.Приемы строгания древесины**.** | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Строгания заготовок деталей  изделия с контролем размеров.  Технические требования к  выполнению данной операции. | Ознакомить обучающихся с инструментами и приемами долбления | *обучающая* – ознакомление с процессом строгания рубанком и другими инструментами для выполнения этой операции; *воспитательная*– воспитание сознательной дисциплины, аккуратности и внимательности при выполнении строгания деталей; *развивающая* – развитие умений и навыков работы с рубанком. | Карточки - задания | Учебник стр.41-43, инструменты для строгания |
|  |  | Урок № 12 Ручное долбление древесины. Резание стамеской. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Назначение и устройство  столярного долота и стамески.  Сравнение долота со  стамеской. Определение  качества долота (заточка).  Правила безопасного  пользования инструментом. | Ознакомить обучающихся с инструментами и приемами долбления древесины.Научиться правильно выполнять приемы по долблению проушин, а также безопасности труда при работе.. | *обучающая* – обобщить и систематизировать знания учащихся в технологии обработки древесины, ознакомить с основными профессиями в деревообрабатывающей промышленности;  *воспитательная*– воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности;  *развивающая* – развитие умений применять имеющиеся знания на практике и устанавливать причинно-следственные связи между профессиями в деревообрабатывающей промышленности  Сформировать знания и практические навыки. | Карточка с заданием | Учебник стр.46-48 Плакаты с изображением работ выполняемых рабочими деревообрабатывающей промышленности, инструменты для долбления |
|  |  | Урок № 13. . Механическое долбление**.** | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Электродолбежник:  устройство, приемы работы и  правила безопасности. | Ознакомить учащихся с электродобежником, его строением | ) Совершенствовать навыки работы учащихся с деревом, развивать умения и навыки  работы с инструментами;  3) воспитывать учащихся к чистоте, быть аккуратными, к строгому соблюдению  техники безопасности при работе с инструментами, бережно относится к  оборудованиям и инструментам, выполнять работу качественно.  ) Совершенствовать навыки работы учащихся с деревом, развивать умения и навыки  работы с инструментами;  3) воспитывать учащихся к чистоте, быть аккуратными, к строгому соблюдению  техники безопасности при работе с инструментами, бережно относится к  оборудованиям и инструментам, выполнять работу качественно.  Совершенствовать навыки работы учащихся с деревом, развивать умения и навыки  работы с инструментами;  3) воспитывать учащихся к чистоте, быть аккуратными, к строгому соблюдению  техники безопасности при работе с инструментами, бережно относится к  оборудованиям и инструментам, выполнять работу качественно.  Совершенствовать навыки работы учащихся с деревом, развивать умения и навыки  работы с инструментами;  воспитывать учащихся к чистоте, быть аккуратными, к строгому соблюдению  техники безопасности при работе с инструментами, бережно относится к  оборудованиям и инструментам, выполнять работу качественно. | Карточка-задание | Учебник стр. 48-50 |
|  |  | Урок № 14. Сверление древесины. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Для чего предназначено  сверление. Инструменты для  выполнения различных  отверстий. Приемы работы  коловоротом, двухскоростной  ручной дрелью. |  | *обучающая* – ознакомление с технологией сверления древесины, инструментом и правилами безопасной работы;  *воспитательная*– воспитание сознательной дисциплины, аккуратности и внимательности при сверлении;  *развивающая* – развитие умений пользоваться инструментом. | Назначение  сверления древесины. Инструменты и приспособления для сверления.  Техника безопасности при сверлении древесины | Учебник стр.50-53, инструменты для сверления |
|  |  | Урок № 15 Механизированное сверление древесины | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Устройство и назначение  сверлильного станка,  электродрели. Правила безопасной работы  при сверлении. Организация  рабочего места. | Дать учащимся первоначальные сведение о ручных электроинструментах, их назначении, приемах работы с ними. | Расширить, закрепить и систематизировать знания учащихся о назначении, устройстве ручных электроинструментов.  Развивать умения и навыки работы электроинструментами при выполнении практической работы; умение применять правила Т.Б., память и речь учащихся.  Воспитывать бережное отношение к инструментам и оборудованию. Прививать любовь к столярному делу. | кроссворд, карточки-задания. | Учебник стр.53 ручная и электрическая дрель, ножовка, электролобзик, дисковая пила, электрорубанок, сверла, фотографии (эл.дрели, эл.лобзика, дисковой эл.пилы, эл.рубанка), ТСО («Шум леса», видео «Ручной эл.инструмент») кроссворд, карточки-задания. |
|  |  | Урок № 16.  **Контрольная работа 2четверть.** | 1 | Контрольная работа. | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Столярные и плотничные соединения | Урок № 17**.**  Столярные и плотничные соединения. Плотничные соединения. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Понятия о детали, узле, группе.  Брусок, рамка, щит, коробка,  Элементы доски (бруски,:  пласть, кромка, торец, ребро)  Способы соединения  деревянных деталей:  наращивание, сращивание,  сплачивание, пересечение,  примыкание, образование  углов. Назначение и виды  каждого способа соединения.  Выборка шипов и проушин. | Дать учащимся первоначальные сведение о ручных столярных и плотничных соединениях. О шиповых соединениях | Обучающая: формирование приемов столярной операций плотничных соединений и выполнений врубок  Развивающая: умение спланировать работу и контроль своего труда на всех  его этапах  Воспитательная: воспитание ответственности и рационального использования рабочего времени, аккуратности и терпения при выполнении столярных операций | Тест | Учебник стр.54-57, плакаты и образцы столярных соединений |
|  |  | Урок № 18. Столярные и плотничные соединения. Столярные соединения. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Учебник стр.58-60 |
|  |  | Урок № 19. Столярные и плотничные соединения. Шиповые соединения столярных изделий. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Учебник  62-70 |
|  |  | Урок № 20.. Столярные и плотничные соединения. Выработка шипов и проушин | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | ***обучающая*** – повторить и систематизировать знания об угловых шиповых соединениях, их видах, конструкциях, назначении, способах расчета, разметки и выполнения; проверить степень сформированности знаний об угловых шиповых соединениях, умений выполнять расчеты основных размеров шиповых соединений;  ***воспитательная*** – прививать обучающимся стремление к активному овладению профессиональными знаниями и умениями; воспитывать добросовестное и ответственное отношение к профессиональной деятельности  ***развивающая*** – развивать техническое творческое мышление обучающихся, пространственное представление, умение работать с учебной литературой. | Карточки – задания | Учебник стр. 70-71 плакаты «Угловые концевые соединения» и «Угловые срединные соединения», образцы шиповых соединений, макеты оконных и дверных блоков, карточки-задания |
|  |  | Урок № 21. Столярные и плотничные соединения. Соединение элементов на нагелях, гвоздях и шурупах | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | научить учащихся выполнять соединения шкантами, нагелями и шурупами. | тест | Учебник стр.71-74 образцы гвоздей и шурупов, шило, молотки, клещи, плоскогубцы, отвёртки, мультимедийные средства обучения. |
|  |  | Урок № 22.. . Столярные и плотничные соединения. Соединения на клеях. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | Способы соединения  деревянных деталей:  наращивание, сращивание,  сплачивание, пересечение,  примыкание, образование  углов. Назначение и виды  каждого способа соединения.  Выборка шипов и проушин. Требования к клеям.  Приспособление для  склеивания и запрессовки  столярных изделий. Дефекты при склеивании и меры их  предупреждения. | **Образовательные:**  Способствовать формированию знаний о правильном выполнении технологической операции  **Развивающие:**   * Развить навыки безопасного выполнения склеивания деталей из древесины * Развить интерес к изучению технологии * Развить умение работать в группах   **Воспитательные:**   * Сформировать положительную мотивацию на открытие нового учебного материала, познавательной активности на уроке Воспитывать уважительное отношение к мнению других членов учебного коллектива   Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока  Планируемые результаты УУД  **Регулятивные :**  научатся принимать и сохранять учебную задачу урока; принимать инструкцию педагога и четко следовать ей; выполнять операции по технологическим картам; осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения операций; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения операций; вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  **Познавательные:**  познакомятся с ролью и значением уроков технологии в жизни человека, основные гигиенические правила, правилами безопасного труда с инструментами и общие правила работы в мастерской. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию сравнивать.  **Коммуникативные:**  научиться слушать собеседника и вести диалог; вступать в речевое общение и приходить к общему решению в совместной деятельности | кроссворд | Учебник стр. 74-79 |
|  |  | Урок № 23.. Приспособления для  склеивания. Дефекты при  склеивании и их  предупреждение. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, | ознакомить учащихся с процессами сборки из древесины в единое изделие (соединение клеем), правилами безопасной работы; научить учащихся качественно соединять заготовки из древесины с помощью клея; развить внимательность, точность исполнения, самостоятельность в принятии решений. | Карточки задания | Учебник стр.74-70 |
| 3. | Деревообрабатывающие станки. | Урок № 24. Деревообрабатывающие станки. Общие сведения. | 1 | Новая тема, комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении станков | . | Тесты | Учебник стр. 137-138 |
|  |  | Урок № 25. Деревообрабатывающие станки. Круглопильные станки для смешанного пиления. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия круглопильных станков | 2. Развивать речь, память, мышление (умение сравнивать, классифицировать)  3. Воспитывать интерес к профессии, ответственное отношение к труду | Тест | Учебник стр. 138-142 компьютер, интерактивная доска, тесты, плакаты, карточки-задания, презентация РowarPoint. |
|  |  | Урок № 26. Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | Контрольная работа. | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Урок № 27. Деревообрабатывающие станки. Фуговальные станки. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия фуговального станка | Обучающая: формирование приемов столярной операций для точного строгания заготовок на рейсмусовым станке  Развивающая: умение спланировать работу и контроль своего труда на всех  его этапах  Воспитательная: воспитание ответственности и рационального использования рабочего времени, аккуратности и терпения при выполнении столярных операций | Тест | Учебник стр. 142-145 Презентация |
|  |  | Урок № 28. Деревообрабатывающие станки. Фрезерные станки. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия фрезерного станка | **Образовательная:**контроль ранее полученных знаний, изучить технологию фрезерования и оснастки фрезерных станков**Развивающая:**Развить интерес к работе на станке, умение использовать внутри предметные связи (ВПС)**Воспитательная:**Содействовать воспитанию самостоятельного и осознанного изучения нового материала. | Тест | Учебник стр. 146-148. Презентация инструменты для работы на станке |
|  |  | Урок № 29. Деревообрабатывающие станки. Станки для сверления и образования пазов. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия сверлильного станка | Образовательная - формировать у учащихся представление об устройстве, и назначении сверлильного станка, управлении сверлильным станком  Развивающая – развивать навыки и умения в работе на сверлильном станке.  Воспитательная - воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность, усидчивость, навыки самоконтроля. | Тест | Учебник стр. 149-152 Презентация инструменты для работы на станке |
|  |  | Урок № 30. Деревообрабатывающие станки. Токарные деревообрабатывающие станки. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия токарного станка | Сформировать представление о назначении,  устройстве и  принципе действия токарного станка по обработке древесины.  **2.Коррекционно** – развивающие: Комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания; продолжать развивать навыки самоконтроля.  **3.** ***Воспитательная:*** Воспитание сознательной дисциплины, аккуратности и внимательности при выполнении строгания деталей. | Тест | Презентация , инструменты для работы на станка . |
|  |  | Урок № 31. Шлифовальные станки. | 1 | Комбинированный | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия шлифрвального станка | Образовательная - формировать у учащихся представление об устройстве, и назначении шлифовального станка.  Развивающая – развивать навыки и умения в работе на шлифовальном станке  Воспитательная - воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность, усидчивость, навыки самоконтроля. | Тест | Учебник стр.148-149 |
|  |  | Урок № 32.Комбинированные станки | 1 |  | словесно-наглядный, практический, |  | Сформировать знания о назначении, устройстве и принципе действия комбинированного станка | Образовательная - формировать у учащихся представление об устройстве, и назначении комбинированного станка  Развивающая – развивать навыки и умения в работе на нем  Воспитательная - воспитывать ответственное отношение к труду, аккуратность, усидчивость, навыки самоконтроля. | Тест | Учебник стр.152-154 |
|  |  | Урок № 33. **Зачет за 4 четверть.** | 1 | Контрольная работа. | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденным темам. |  |
|  |  | Урок № 34. **Зачет за год.** | 1 | Контрольная работа. | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |  |  | Проверка качества усвоения знаний по пройденному курсу. |  |
|  |  | Итого: | 34 |  |  |  |  |  |  |  |