****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ХИМИИ**

**9 класс**

**На 2019 – 2020 учебный год**

**Классы:** 9 «а», «б», «в».

**Преподаватель:** Шулятьева Марина Дмитриевна

**Недельная нагрузка**: 2 часа в неделю

**Количество контрольных уроков –** зачётов – 7, практических работ – 5

**Программа составлена на основе**

1. Программы курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений, автор О.С. Габриелян, а также с учётом индивидуальной работы с учащимися, пропускающими занятия.

2. Учебник Габриелян О.С. Химия. 9 класс М. «Дрофа» - 2019 год.

**Дополнительные методические и дидактические материалы**:

- Горковенко М.Ю. «Поурочные разработки по химии. 9 класс.» М., «Вако» 2013г.

 -Габриелян О.С., Сладов С.А. «Рабочая тетрадь по химии» М. «Дрофа» - 2014 год.

- Габриелян О.С., Купцова А.В. «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ по химии» М. «Дрофа» - 2014 год.

- Габриелян О.С., Березкин П.Н. «Контрольные и проверочные работы по химии» 9 класс М. «Дрофа» - 2014 год

- Алхимик (http://www.alhimik.ru/) - один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

**Пояснительная записка.**

 Календарно-тематическое планирование по химии составлено в соответствии с Федеральным стандартом (Приказ Минобразования РФ № 1236 от 19.05.1998) и «Обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования» (Приказ Минобразования РФ № 56 от 30. 06.1999) Программа по химии состоит из 3-х разделов.

 1. Пояснительной записки, в которой уточняются общие цели образования с учётом специфики учебного предмета.

 2. Содержание основного общего образования по учебному предмету, которое представляет собой обязательный минимум содержания предмета химии, в соответствии с приказом Минобразования РФ.

 3. Календарно-тематическое планирование.

Основное общее образование является второй ступенью общего образования.

 Рабочая программа учебного курса по химии для 9 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В программе предусмотрено резервное время 6 часов.

 Одной из важнейших **задач** этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определить пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

 Главные **цели** основного общего образования состоят:

* В формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* Приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
* Подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**Основные цели изучения химии в основной школе**:

* Формирование у обучающихся умения видеть и понимать значимость химических знаний независимо от его профессиональной деятельности, умения различать факта и оценки, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* Формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно - научной картины мира,
* Приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков, решения проблем, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

 Курс химии 9 класса начинается с обобщения знаний учащихся по курсу 8 класса, основой которого является Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, о химических реакциях, свойства металлов и неметаллов, состав и строение, получение и применение соединений в жизни.

**Требования к результатам обучения**

 При изучении химии в основной школе планируется достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

 Основные **личностные** результаты обучения:

 1.В ценностно-ориентационной сфере:

* Российская гражданская идентичность, патриотизм;
* Ответственное отношение к труду;
* Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, понимание и принятие ценности здорового и безопасного образа жизни.

2. в трудовой сфере:

* Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

 3. в познавательной сфере:

* Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки
* Умение управлять своей познавательной деятельностью.

**Метапредметные** результаты обучения:

* Владение универсальными естественно - научными способами деятельности – наблюдение, измерение, эксперимент, , применение методов познания учебное исследование;
* Использование универсальных способов деятельности по решению проблем , формирование гипотиз, анализ систем, сравнение, обобщение, систематизация, поиск аналогов;
* Умение генерировать идеи;
* Умение определять цели и задачи деятельности;
* Использование различных источников для получения химической информации.

**Предметные** результаты обучения:

 1.*в познавательной сфере*:

* Овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
* Опыт наблюдения и описание изученных неорганических соединений, химических реакций, протекающих в природе и быту;
* Умение классифицировать объекты и явления, делать выводы из наблюдений, изученных химических закономерностей;
* Умение структурировать изученный материал и химическую информацию.

2. *в ценностно – ориентированной сфере*:

* Умение анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека.

3.*в трудовой сфере*:

* Умение планировать и проводить химический эксперимент.

4. в сфере безопасности жизнедеятельности:

* Овладение основами химической грамотности – способность анализировать и оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами в повседневной жизни;
* Умение оказывать первую помощь при отравлении, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

*Тематическое планирование по химии, 9 класс,*

 ***(2 часа в неделю, всего 70 часов*)**

***УМК О.С. Габриеляна.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** |
| **Практические работы** | **Контрольные работы** | **уроки** |
| **1.** | **Тема 1.**Общая характеристика химических элементов и химических реакций | **10** |  | **№1** «Общая характеристика химического элемента» | **9** |
| **2.** | **Тема 2.**Металлы | **16** | **№ 1.** «Осуществление цепочки химических превращений».**№ 2.** «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению соединений металлов.». |  **№2** «Металлы» | **13** |
| **3.** | **Тема 3.**Неметаллы | **28** | **№ 3.** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»». **№ 4.** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода» **№ 5.** «Получение, собирание и распознавание газов.» | **№3** «Галогены»**,****№4 «**Группа кислорода»**,****№5 «**Группа азота»**,** **№6** «группа углерода**,** **№7 «**Неметаллы» | **20** |
| **4.** | **Тема 4.**Обобщение знаний за курс основной школы.  | **10** |  | **№8 «**Итоговая контрольная работа» | **9** |
| **5.** | Резервное время | **6** |  |  | **6** |
|  | **Итого:** | **70** | **5** | **8** | **57** |

**Пояснительная записка к адаптированной программе**

 Данная рабочая программа по предмету «Химия» рассчитана на учащихся 9 классов специального (коррекционного) обучения.

 Для таких детей характерны низкая работоспособность и повышенная утомляемость, неорганизованность и склонность к нарушениям дисциплины (вследствие повышенной импульсивности и гиперактивности), ослабленная память, низкий образовательный уровень. Основной задачей обучения химии в классах коррекции является обеспечение прочных и сознательных химических знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

 Важнейшими коррекционными задачами курса химии являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Особый акцент был сделан на организацию самостоятельной практической работы учащихся.

 **Цель работы в коррекционном классе:**

-обеспечение коррекции психического развития,

-эмоционально-волевой сферы,

-активизации познавательной деятельности,

-формирования навыков и умений учебной деятельности.

 **Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:**

-Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты

-Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу

-Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами

-Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов

-Коррекция речи через комментирование действий и правил

-Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.

-Развитие слухового восприятия через лекцию

-Коррекция мышления через проведения операции анализа

-Коррекция умений сопоставлять и делать выводы

-Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей

-Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу

-Коррекция волевых усилий при выполнении задания

-Коррекция памяти через неоднократное повторение

-Коррекция памяти через неоднократное повторение

 Применение на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений решает данную задачу, поскольку их применение направлено на:

Повышения уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.

Повышения уровня развития логического мышления.

Развитие наглядно-образного и логического мышления.

Развитие речи.

Развитие приемов учебной деятельности.

Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

 В процессе применения на уроках химии коррекционно-развивающих упражнений совершенствуются психические процессы ученика, происходит развитие познавательного процесса, в результате чего закладывается фундамент успешной учебной деятельности.

Познавательный интерес является важным компонентом эмоционально - ценностного отношения учащихся к процессу изучения предмета и обязательным условием эффективности этого процесса.

Любые коррекционно - развивиющие упражнения можно применять на каждом их этапов урока.

 *Виды коррекционно-развивающих упражнений:*

1. Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания, пространственного восприятия, образного мышления:

"Крестики-нолики"

"Соедини формулу с названием"

"Вычеркни определѐнные химические знаки"

"Найди область применения"

"Что это?"

"Металл или неметалл?"

"Найди валентность"

"Типы реакций"

"Добавь недостающее"

2. Упражнения, направленные на коррекцию аналитико-синтетической деятельности на основе заданий в составлении целого из частей как способ развития логического мышления и

коррекцию мелкой моторики:

"Составь формулы"

"Распредели по группам"

3. Упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия на основе упражнений в узнавании и соотнесении (опора на 2 анализатора):

"Подчеркни формулы"

"Химический лабиринт"

4. Упражнения, направленные на коррекцию зрительного восприятия на основе упражнений

на внимание:

"Что изменилось?"

"В чѐм это находится?"

5. Упражнения, направленные на работу с текстом:

"Вставь пропущенные слова"

"Исправь ошибки"

"Дополни ряд"

"Найди …"

"Химическое домино"

**ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Образовательные:

- продолжить формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших факторов, понятий, законов и теорий;

- продолжить формирование химического языка;

- доступных обобщений мировоззренческого характера и понятий об основных принципах химического производства;

- раскрыть сведения о свойствах классов веществ – металлов и неметаллов;

Коррекционно-развивающие:

- давать определения и применять;

- характеризовать основные свойства химических классов, а также элементов;

- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни.

- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные опыты, соблюдать правила техники безопасности;

- грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни;

- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;

- решать расчётные задачи с использованием изученных понятий.

Воспитательные:

- развитие личности у учащихся;

- формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- умение использовать в быту химические знания.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, КОТОРЫЕ ПРОПУСТИЛИ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ.**

1. Индивидуальные занятия во внеурочное время с теми, кто пропустил уроки.
2. Индивидуальные домашние задания по пропущенным темам.
3. Задания в виде небольших сообщений, кроссвордов, викторин по данному пропущенному уроку.
4. Уровневые дифференциации по зачётам.
5. Подготовка и показ слайдов по пропущенной теме для учащихся, имеющих компьютер.

**Календарно – тематическое планирование.**

**9 класс.**

1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций.
2. Металлы.
3. Неметаллы
4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

 Зачётов (контрольные работы) - 8. Практических работа – 5.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ.**

**9 класс.**

1. Общая характеристика химических элементов и химических реакций.
2. Металлы.
3. Неметаллы
4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ)

 Зачётов (контрольные работы) - 8. Практических работа – 5.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **n/n** | **Наименование раздела программы (часы).** | **Тема урока.** | **Цели.** | **Задачи.** | **Количество часов.** | **Тип урока. Вид деятельности учащихся.** | **Методы обучения.** | **Контроль оценки знаний.** | **Информационно-методическое обеспечение.** | **Дата проведения урока по плану** | **Дата проведения урока по факту** |
| 1 |  **Общая характеристика химических элементов и химических реакций (10 ч).** | Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева. |  Проверить остаточные знания за 8 класс. Углубить знания по данной теме.Дать понятия «генетический ряд металлов» и «генетический ряд неметаллов». | Продолжить работать по таблице химических элементов и с учебником.  | 1 | Урок изучения нового материала. Групповой. Парный. | Объяснение с элементами беседы. | Задание после параграфа. Нулевой срез знаний. | Учебник. ПК. Тестовые карточки. |  |  |
| 2 |  | Характеристика химического элемента по кислотно-основным свойствам образуемых им соединений. Амфотерные оксиды и гидроксиды. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятия «амфотерные оксиды и гидроксиды». | Развивать умение при составлении химических цепочек. Продолжить работу по индивидуальным карточкам. | 1 | Комбинированный урок. Индивидуальный. Групповой. | Упражнения с элементами объяснения. | Индивидуальные задания. Задания после параграфа. | Учебник. Карточки задания. |  |  |
| 3 |  | Периодический закон и периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева. | Проверить знания прошлого урока. Углубить понятие «Периодический закон и Периодическая таблица» | Раскрыть смысл «период», «группа». Продолжить работу по индивидуальным карточкам тестам.  | 1 | Комбинированный урок.Групповой. Индивидуальный.  | Объяснения с элементами беседы. | Индивидуальные карточки. Задания после параграфа. | Учебник. Таблица хим. элементов. ПК. |  |  |
| 4 |  | Химическая организация природы | Проверить знания по данной теме. | Умение работать индивидуально по тест заданиям. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. Индивидуальный. | **Зачёт №1**. Общая характеристика химических элементов. | Тест задания. | Тестовые карточки. |  |  |
| 5 |  | Химические реакции. Скорость химической реакции |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | Катализаторы и катализ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Металлы (16 ч).** | Век медный, бронзовый. Железный. | Углубить знания полученные ранее. | Раскрыть значение каждого века для человека. | 1 | Урок изучения нового материала. Групповой. | Применение технических средств обучения. | Задания после параграфа. | Учебник. ПК, |  |  |
| 8 |  | Положение металлов в Периодической системе и строение их атомов. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятия «характеристика групп и подгрупп»  | Продолжить развивать навык в работе с Периодической таблицей. Продолжить работу по индивидуальным заданиям. | 1 | Комбинированный урок.Групповой. Индивидуальный. | Рассказ с элементами беседы. | Индивидуальные задания. Задания после параграфа. | Учебник. Карточки задания. |  |  |
| 9 |  | Физические свойства металлов. | Проверить знания прошлого урока. Углубить знания, полученные на уроках физики.  | Научить составлять таблицу. Продолжить работу с учебником. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Работа с книгой. Беседа. | Задание таблица. Задание после параграфа. | Учебник. |  |  |
| 10 |  | Сплавы. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «сплавы». | Продолжить работать с таблицей. | 1 | Урок изучения нового материала. Индивидуальный. | Работа с книгой. Беседа. | Задание таблица. Задание после параграфа. | Учебник. |  |  |
| 11 |  | Химические свойства металлов. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «электрохимический ряд металлов». | Углубить знания по щелочным и щёлочноземельным металлам. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснение нового материала. | Задания после параграфа. | Учебник. |  |  |
| 12 |  | Получение металлов. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятия «получение металлов», «металлургия и её виды», «руды», «минералы». | Углубить знания по получению металлов. Продолжить работу по индивидуальным карточкам. | 1 | Комбинированный урок.Групповой. Индивидуальный. | Объяснения нового материала с элементами беседы.  | Тестовые задания по карточкам. Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Тестовые карточки. |  |  |
| 13 |  | Коррозия металлов. | Проверить знания прошлого урока. Расширить понятия: «коррозия», «лужение», «ингибиторы». | Углубить знания по коррозии металлов. Продолжить работу с учебником и индивидуальными карточками.  | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснение нового материала с элементами беседы. Работа с книгой. | Тестовые задания. Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Тестовые карточки. |  |  |
| 14 |  | Щелочные металлы. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятия: «щелочные металлы», «оксиды», «гидроксиды», «соли». | Углубить знания по данной теме. Продолжить работу с учебником, таблицей хим. элементов и тестовыми заданиями.  | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснения с элементами беседы, работой с книгой и таблицей.  | Тестовые задания. Задания после параграфа. | Учебник. Таблица. Тестовые карточки. |  |  |
| 15 |  | Бериллий, магний и щёлочноземельные металлы. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятия по данной теме.  | Углубить знания по данной теме. Продолжить работу с учебником, таблицей хим. элементов. Умение составлять генетическую цепочку. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснения нового материала с элементами беседы, с книгой и таблицей. | Тестовые задания.  | Учебник. Таблица. Тестовые карточки. |  |  |
| 16 |  | Алюминий. | Проверить знания прошлого урока. Расширить понятия «алюминий». | Углубить знания по данной теме. Продолжить работу с учебником, таблицей, тестовыми 7арточками. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснения нового материала с элементами беседы, показом опытов, таблицей и книгой. | Индивидуальные задания. Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. |  |  |
| 17 |  | Соединения алюминия. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «соединения алюминия». | Углубить знания по данной теме. Продолжить работу с учебником, таблицей, тестовыми заданиями; упражнения на генетическую цепочку. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснения нового материала с элементами беседы и демонстрацией опыта. | Индивидуальные задания, задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. |  |  |
| 18 |  | Железо. | Проверить знания прошлого урока. Дать расширенное понятие: «железо». |  Углубить знания по данной теме. Продолжить работу с учебником, таблицей; упражнения на генетическую цепочку.  | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Изучение нового материала с элементами беседы и демонстрацией опытов. | Индивидуальные задания. Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. Тестовые карточки.  |  |  |
| 19 |  | Соединения железа. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятия «соединения железа».  | Углубить знания по данной теме. Продолжить работу с учебником, таблицей; упражнения на генетическую цепочку. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Изучение нового материала с элементами беседы, демонстрацией опытов. | Индивидуальные задания, задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. Индивидуальные карточки. |  |  |
| 20 |  | Осуществление цепочки химических превращений. | Проверить знания по данной теме. | Выявить умения по решению генетических цепочек. | 1 | Урок закрепления и систематизации знаний. Индивидуальный. | **Практическая работа № 1.** «Осуществление цепочки химических превращений». | Вариантные задания.. | Карточки задания. |  |  |
| 21 |  | Эксперименталь-ные задачи по распознаванию и получению соединений металлов. | Проверить знания по данной теме. | Продолжить наблюдения за опытами и умение делать соответствующие выводы. | 1 | Урок закрепления и систематизация знаний. Индивидуальный. | **Практическая работа № 2.** «Эксперименталь-ные задачи по распознаванию и получению соединений металлов.». | Карточки задания  | Карточки задания. |  |  |
| 22 |  | Металлы. |  Проверить знания по данной теме. |  Выявить знания по данной теме. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. Индивидуальный. | **Зачёт № 2.** «Металлы». | Тестовые задания. | Тестовые карточки.  |  |  |
| 23 | **Неметаллы(28ч).** | Неметаллы: атомы и простые вещества. Кислород, озон, воздух | Проверить остаточные знания по данной теме. | Расширить знания по данной теме. Продолжить работу с таблицей хим. Элементов. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. | Беседа с элементами рассказа. | Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. |  |  |
| 24 |  | Водород | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «озон и озоновый пояс».  | Расширить знания по данной теме. Продолжить работу с тестовыми карточками. | 1 | Комбинированный урок. Индивидуальный. Групповой. | Объяснение нового материала с элементами беседы. | Тестовые задания. Задания после параграфа.  | Учебник. ПК. Таблица. |  |  |
| 25 |  | Вода | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «воздух»..  | Расширить знания по данной теме. Продолжить работу по вычерчиванию диаграмм.Умение пользоваться дополнительной информацией. | 1 | Урок семинар. Парный. Индивидуальный. | Объяснение нового материала с элементами беседы.Самостоятельная работа с дополнительной литературой.  | Тестовые задания. Задания после параграфа.Дополнительный материал. | Учебник. ПК. Таблица.Дополнительная литература.  |  |  |
|  |  |
| 26 |  | Вода в жизни человека. | Познакомить с биологическим значением химических элементов. | Расширить понятия «витамины», «гормоны» с химической точки зрения. Продолжить работу с учебником. | 1 | Урок изучения нового материала. Групповой. Индивидуальный | Самостоятельная работа с учебником. | Конспект статьи «Биологическое значение химических элементов». | Учебник. ПК. |  |  |
| 27 |  | Галогены. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие по данной теме. | Продолжить развивать навык заполнения таблицы «Физические свойства галогенов». | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснение нового материала элементами беседы.  | Таблица «Физические свойства галогенов». | Учебник, таблица химических элементов. |  |  |
| 28 |  | Соединения галогенов. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «Химические свойства галогенов». | Продолжить развивать навык в составлении химических реакций, в работе с тестовыми заданиями.  | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Парный.  | Объяснение с демонстрацией таблицы химических элементов. | Индивидуальные задания, задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. Карточки задания. |  |  |
| 29 |  | Получение галогенов. Биологическое значение и применение галогенов и их соединений. | Проверить знания прошлого урока. Дать онятие «Соединения галогенов». | Продолжить работу с тестовыми заданиями. Продолжить развивать навык в составлении химических реакций.  | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснение нового материала. | Индивидуальные задания. Задания после параграфа.  | Учебник. ПК. Таблица. Карточки задания.  |  |  |
| 30 |  | Химические знания за полугодие. | Проверить знания, полученные за полугодие. | Проверить умения работы с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | Самостоятельная работа. | Индивидуальные тестовые задания. | Карточки задания. |  |  |
| 31 |  | Биологическое значение галогенов. | Дать понятие данной темы |  Развивать навык в составлении диаграммы и конспекта статьи. | 1 | Урок изучения нового материала. Индивидуальный. Групповой.  | Самостоятельная работа с учебником. | Конспект статьи. | Учебник. ПК.  |  |  |
| 32 |  | Тема «Галогены». | Проверить знания по данной теме. | Проверить навыки с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. Индивидуальный. | **Зачёт № 3.** «Галогены». | Тестовые задания. | Карточки задания. |  |  |
| 33 |  | Кислород. | Проверить знания прошлого урока. Дать расширенные знания по теме «Кислород». | Продолжить работу в составлении конспекта статьи. | 1 | Урок изучения нового материала. Индивидуальный. | Самостоятельная работа с учебником. | Конспект статьи. Вопросы после параграфа. | Учебник. ПК. |  |  |
| 34 |  | Сера. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «сера». | Продолжить работу с тестовыми заданиями.  | 1 | Изучение нового материала. Индивидуальный. Групповой. | Объяснение нового материала с элементами беседы. | Тестовые задания. Вопросы после параграфа. | Учебник. ПК. Тестовые карточки. |  |  |
| 35 |  | Соединения серы. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «соединения серы». | Расширить знания по сере и её соединениям. | 1 | Изучение нового материала. Индивидуальный. Групповой. | Объяснение нового материала с элементами беседы. | Тестовые задания. Вопросы после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. Сорбонки  |  |  |
| 36 |  | Группа кислорода. | Проверить знания по данной теме. | Проверить навык в работе с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. Индивидуальный. | **Зачёт № 4.** «Группа кислорода». | Тестовые задания. | Тестовые карточки. |  |  |
| 37 |  | Азот. | Дать понятие «азот». |  Расширить знания по теме «азот». | 1 | Комбинированный урок. Индивидуальный. Групповой. | Изучение новой темы с элементами беседы. | Задания после параграфа. | Учебник. ПК.  |  |  |
| 38 |  | Аммиак. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «аммиак». | Продолжить работу с химическими реакциями. Умение составлять диаграмму. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Работа с книгой. Беседа с элементами показа. | Тестовые задания. Вопросы после параграфа. | Учебник. ПК. Тестовые карточки. |  |  |
| 39 |  | Соли аммония. |  Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «соли аммония». | Продолжить вырабатывать навык в составлении химических реакций. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Парный. | Объяснения с элементами рассказа. | Устные вопросы. Задания после параграфа. | Учебник. ПК.  |  |  |
| 40 |  | Кислородные соединения азота. Азотная кислота и её соли. | Проверить знания прошлого урок. Расширить знания по данной теме | Продолжить вырабатывать навык по составлению химических реакций. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснение нового материала с элементами беседы. | Тестовые задания. | Учебник. ПК. Сорбонки. |  |  |
| 41 |  | Тема «Азот». |  Проверить знания по данной теме. | Выявить навык в работе с тестовыми карточками. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. Индивидуальный. | Самостоятельная работа. | Тестовые индивидуальные задания. | Тестовые карточки. |  |  |
| 42 |  | Фосфор и его соединения. | Дать понятие «фосфор», «аллотропия фосфора». | Углубить знания по теме: «фосфор». Продолжить развивать навык в составлении химических реакций. | 1 | Урок изучения нового материала. Групповой. | Объяснения с элементами беседы, демонстрацией таблицы. | Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Сорбонки. Таблица. |  |  |
| 43 |  | Группа азота. |  Проверить знания по данной теме. | Выявить навык в работе с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. Индивидуальный. | **Зачёт № 5** «Группа азота». | Тестовые задания. | Тестовые карточки. |  |  |
| 44 |  | Тема «Углерод». | Дать понятие «углерод», «аллотропия углерода». | Расширить знания по данной теме. | 1 | Урок изучения нового материала. Групповой. | Объяснение с демонстрацией опытов, таблицы. | Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. Сорбонки. |  |  |
| 45 |  | Кислородные соединения углерода. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «кислородные соединения углерода». | Продолжить развивать навык в составлении химических цепочек, в работе с сорбонками. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Объяснения с демонстрацией опытов. | Задания после параграфа. | Учебник. ПК. Таблица. Сорбонки. |  |  |
| 46 |  | Кремний и его соединения. | Проверить знания прошлого урока. Дать понятие «кремний и его соединения». | Продолжить развивать навык в составлении конспекта статьи. | 1 | Комбинированный урок. Групповой. Индивидуальный. | Работа с книгой. | Тестовые задания. Конспект. | Учебник. ПК. Таблица. Сорбонки. |  |  |
| 47 |  | Группа углерода | Проверить знания по данной теме. | Выявить навык с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | **Зачёт № 6.** «Группа углерода».  | Тестовые задания. | Тестовые карточки. |  |  |
| 48 | Практикум. | Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода» | Проверить знания по данной теме. | Выявить навыки наблюдения и умение делать выводы. | 1 | Урок закрепления знаний. Индивидуальный. | **Практическая работа № 3** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»». | Вопросные задания. | Учебник. Карточки задания. ПК. |  |  |
| 49 |  | Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода» | Проверить знания по данной теме. | Выявить навыки наблюдений и умения делать выводы. | 1 | Урок закрепления знаний. Индивидуальный. | **Практическая работа № 4.** «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода»». | Вопросные задания. | Учебник. Карточки задания. ПК. |  |  |
| 50 |  | Получение, собирание и распознавание газов. | Проверить знания по данной теме. | Выявить навыки наблюдений и умения делать выводы. | 1 | Урок закрепления знаний. Индивидуальный. | **Практическая работа № 5.** «Получение, собирание и распознавание газов.» | Вопросные задания. | Учебник. Карточки задания. ПК. |  |  |
| 51 |  | Неметаллы. | Проверить знания по данной теме. | Выявить навык работы с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знаний. | **Зачёт № 7.** «Неметаллы». | Индивидуальные тестовые задания. |  Тестовые карточки.  |  |  |
| 52 | Обобщение знаний по химии за курс основной шкрлы. Подготовка с государственной итогой аттестации 9ОГЭ). (6 ч) | Периодическая система Д.И.Менделеева |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 |  | Электроотрицательность. Степень окисления. Строение вещества. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 |  | Классификация химических реакций. Скорость химической реакции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  | Диссоциация электролитов в водных растворах. Ионные уравнения реакций. | Проверить знания по природоохранной деятельности человека. | Расширить кругозор знаний по природоохранной деятельности. Умение работать в коллективе. | 1 | Урок игра. Групповой. | Интеллектуальная игра «Пентагон». | Вопросы задания. | Вопросные карточки. ПК. |  |  |
| 56 |  | Окислительно – восстановительные реакции. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  | Неорганические вещества, их номенклатура и классификация. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 |  | Характерные химические свойства неорганических веществ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 |  | Годовая контрольная работа6 | Проверить знания по всем темам. | Выявить навыки работы с тестовыми заданиями. | 1 | Урок проверки и оценки знания. Индивидуальный. | **Контрольная работа за год** | Тестовые задания. | Тестовые карточки. |  |  |
| 60 -68 |  | Резервное время. |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |