|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *СПИД... Только вслушайтесь.*  *Страшное слово...*  *Его все боятся, ведь СПИД –*  *это смерть...*  *Кто им заразился,*  *Тот жить уж не хочет,*  *Ведь вскоре ему суждено умереть...*  *Наркотики, иглы, опасные связи...*  *Всё это тебе может*  *СПИД «подарить»…* |

**Подпрограмма по профилактике по вопросам ВИЧ/СПИДа «Навигатор - жизнь без СПИДа», реализуемая**

**в МБОУ «СУВУ № 14 «Подросток»**

Азарченко Г.П.,

воспитатель

**Проблема:**

**Миссия программы:** Создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

**Целевая категория:** подростки 11 – 17 лет.

**Актуальность и правовые основания:**

Образование и просвещение - наиболее эффективный метод профилактики ВИЧ/СПИД в подростковой и молодежной среде. Обладая значительным интеллектуальным, организационно-методическим, информационным потенциалом, работа по профилактике ВИЧ/СПИД средствами образования способна не только существенно уменьшить угрозу заражения опасной инфекцией, но и создать у подрастающего поколения психологические установки нравственного образа жизни и физического здоровья, нивелировать стереотипы асоциального поведения и способствовать ориентации молодежи на традиционные духовные ценности. В начале XXI века в России сложилась ситуация, когда у подрастающей молодежи нет культурной опоры (социальные институты, позволяющие развивать личностные ресурсы), которая позволила бы эффективно адаптироваться к окружающим условиям и справиться с повседневными проблемами и стрессовыми ситуациями. Представленный сам себе подросток обращается к девиантным и деликвентным формам поведения, с помощью которых он пытается справиться с требованиями окружающей среды.

Помимо знаний, навыков, приобретаемых в школе, подросток нуждается в знаниях и навыках, позволяющих ему эффективно решать жизненные задачи (выбор профессии, поиск жизненного пути, приобретение друзей, создание семьи, выбор духовных ориентиров и поиск собственной идентичности).

Исследования показали, что профилактика ВИЧ/СПИДа связана с предотвращением употребления психоактивных веществ. При этом только методы информирования и запугивания недостаточно эффективны в подростковой среде

**Основные понятия:**

**В И Ч** – это **В**ирус **И**ммунодефицита **Ч**еловека. Это вирус, который передаётся от человека к человеку различными путями и вызывает нарушение функций или разрушение иммунной системы организма человека.

**СПИД** – последняя стадия ВИЧ – инфекции. **С** – синдром (совокупность признаков и симптомов). **П** – приобретённого. **И** – иммунного.

**Д** – дефицита (отсутствие ответной реакции со стороны иммунной системы на внедрение патогенных микроорганизмов)

**Фагоциты** - макрофаги, моноциты, гранулоциты - мигрируют в очаг воспаления, проникая в ткани сквозь стенки капилляров, поглощают и переваривают антиген.

**Лимфоциты** (от слова лимфа и греч. kýtos - вместилище, здесь - клетка) - клетки иммунной системы, представляющие собой разновидность лейкоцитов, белых кровяных клеток. Лимфоциты - главные клетки иммунной системы, обеспечивают гуморальный иммунитет (выработка антител), клеточный иммунитет (контактное взаимодействие с клетками-жертвами), а также регулируют деятельность клеток других типов

**Антитела** (иммуноглобулины, ИГ, Ig) — это белки, относящиеся к подклассу гамма-глобулинов, находящиеся в крови, слюне, молоке и других биологических жидкостях позвоночных животных.. Антитела используются иммунной системой для идентификации и нейтрализации чужеродных объектов — например, бактерий и вирусов

**Цель подпрограммы:** Первичная профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров.

**Задачи:**

1. Формирование представлений об этических ценностях, развитие стремления опираться на них при осуществлении жизненных выборов.
2. Развитие у подростков навыков коммуникации, рефлексии, творческого самовыражения.
3. Создание условий для формирования навыков осознания себя как уникальной и полноправной личности, со своими взглядами, убеждениями, ценностями.

**Формы и методы:**

* круглый стол с «острыми углами»;
* командно-интеллектуальная игра;
* нравственный марафон памяти;
* дискуссионные качели;
* диспут;
* семинар – информация;
* устный журнал;
* открытый микрофон;
* информационный журнал;
* аукцион мнений;
* круглый стол с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами;
* брейн – ринг.

**Пиарсопровождение:**

Размещение информации на сайте школы, в сети интернет.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** | **Цель, задачи** | **Партнёры** |
| **6 – 7 классы** | «Выберем жизнь!» | Час общения | **Цель:** создания условий для формирования навыков самопомощи и взаимопомощи в ситуациях, потенциально опасных с точки зрения реализации стратегий рискованного поведения.  **Задачи:**  1формировать у учащихся представление о ценности здоровья и необходимости здорового образа жизни;  2. выработать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья, сформировать ответственные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |  |
| «Информированность – лучшая защита от СПИДа» | игра-путешествие по станциям. | **Цель: сформировать у учащихся осознание важности проблемы ВИЧ/СПИДа и личной ответственности за свое поведение.**  **Задачи:**   1. пропаганда ЗОЖ 2. воспитывать толерантность по отношению к ВИЧ-инфицированным. | Мед. работник |
| «Слова «СПИД» и «ВИЧ» знакомы всем» | дискуссия | **Цель:** формировать представление, что ВИЧ – это невидимая опасность, требующая соблюдения осторожности в ситуациях риска.  **Задачи:**  **1.** развивать у подростков умение прислушиваться к мнению людей, которые могут помочь предотвратить возможный вред.  2. совершенствовать способность прогнозировать негативные последствия своих поступков;  4. углублять представления учащихся о факторах , вредящих здоровью (ПАВ, рискованное поведение) | Преподаватель ОБЖ |
| «Сам себе друг или враг?» | Деловая игра | **Цель:** формирование устойчивости к давлению среды.  **Задачи:**  1. развивать способность к критической оценки информации, пониманию различий между собственными представлениями и объективными фактами, корректировка норм поведения.  2. развитие навыков противостояния давлению. |  |
| **8-е классы** | «Профилактика ВИЧ/СПИДа» | Лекция - беседа | **Цель:** формировать активную жизненную позицию, направленную на избегание поведенческих рисков, связанных с ВИЧ – инфицированием.  **Задачи:**  1**.** вызвать интерес к проблеме.  2. познакомить учащихся с основными сведениями о болезни и опасными особенностями ВИЧ – инфекции;  3. выработать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья. | Социальный педагог |
| «СПИД – не спит» | Лекция с разбором конкретных ситуаций. | **Цель:**  устранение пробелов в знаниях о СПИДе и ВИЧ - инфекции, путях заражения.  **Задачи**:  1. воспитание ценностного, бережного отношения к собственной жизни и жизни других людей;  2. развитие воли и самостоятельности в выборе жизненного пути. | Педагог - психолог |
| ВИЧ – инфекция и СПИД – без мифов и иллюзий» | Урок - суд | **Цель**: сформировать представление, что ВИЧ – это невидимая опасность, требующая соблюдения осторожности в ситуациях риска.  **Задачи:**  1. сформировать представления о болезни века;  2. познакомить учащихся с основными сведениями о болезни и опасными особенностями ВИЧ – инфекции;  3. выработать поведенческие мотивации к сохранению своего здоровья. | Мед. работник |
| «Письма из ниоткуда» | Метод кейсов | **Цель:** формирование у обучающихся навыков ответственности за свои действия, отношения и свою жизнь.  **Задачи:**  1. показать последствия вредных привычек;  2. активизировать знания о необходимости принятия решений, которые помогут жить полноценной и здоровой жизнью. | Преподаватель литературы |
| **9-е классы** | «СПИД – чума 21 века. Скажи СПИДУ – НЕТ!!!» | Просмотр и обсуждение видеофильмов**.** | **Цель:** выработать теоретические знания и убеждения у подростков о здоровом образе жизни.  **Задачи**:  1.сформировать ответственность во взглядах детей по отношению к самочувствию собственному, и здоровью окружающих;  2. помочь осознанию старшеклассниками, что СПИД считается чумой XXI века;  3. профилактика возможных заболеваний и зависимостей. | Преподаватель ОБЖ |
| «ВИЧ/СПИД – миф и реальность» | Информационный час | **Цель:** Повышение уровня информированности учащихся о распространении эпидемии ВИЧ/СПИДа в мире  **Задачи:**   1. акцентировать внимание учащихся на том, что защита прав человека содействует предотвращению распространения ВИЧ. 2. дать достоверную информацию о путях передачи ВИЧ/СПИДа. 3. способствовать выработке у учащихся навыков определения степени риска для заражения ВИЧ. 4. формировать ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих, близких и друзей. | Библиотекарь |
| "Знать, чтобы жить» | Дискуссия | **Цель:** повысить уровень информированности у учащихся по проблеме ВИЧ инфекции через деятельность волонтеров.  **Задачи:**   1. определить уровень информированности у учащихся через анкетирование. 2. выявить проблему ВИЧ инфекции. 3. представить информацию через деятельность волонтеров, по принципу «равный-равному». | Учитель обществознания |
| « СПИД. Не стань обреченным» | Круглый стол | **Цель:** усвоить, что в жизни мы постоянно сталкиваемся с риском заражения ВИЧ-инфекцией, но обезопасить себя от заражения  инфекцией не сложно. Важно научиться адекватно оценивать этот риск, делать правильный выбор и с честью выходить из трудных ситуаций.  **Задачи:**   * + - 1. закрепить материал о путях передачи ВИЧ-инфекции,   обсудить те пути, при которых ВИЧ не передается.  2. учить распознавать опасные и безопасные с точки зрения ВИЧ-инфицирования ситуации.  3. воспитывать толерантность по отношению к ВИЧ - инфицированным. | Классный руководитель |
| **Работа с родительской общественностью** | - распространение информационной литературы (брошюр, буклетов, книг); |  | **Цель:** формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, ВИЧ-инфекции;  **Задачи:**   1. поддерживать духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье.   2. обеспечение родителей достоверной информацией в доступной форме по всем аспектам ВИЧ/СПИД;  3. формирование навыков общения и принятия решений в различных ситуациях | Педагог психолог |
| - группы поддержки, организуемые родительским активом. | Инспектор ПДН |
| - совместные родительско-детские группы; | Педагог - психолог |
| «Говорим с ребенком о ВИЧ» | Индивидуальные консультации для родителей: | Педагоги психологи |
| «Я + ТЫ – ВИЧ» |
| **Работа с педагогическим** **коллективом** |  | Обновление и корректировка документов  нормативно-правовой базы | **Цель:** обеспечение координации всех работников школы по проблеме ВИЧ/СПИД, способах профилактики.  **Задачи:**  1.Совершенствование теоретических знаний и убеждений у школьников о здоровом образе жизни.  2.помочь подросткам осознать, что СПИД – чума XXI века. |  |
| «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа». | Круглый стол |  |
| Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями психоактивными веществами среди обучающихся. | Семинар с классными руководителями |

**Используемая литература и интернет-ресурсы:**

*Белогуров С. Б., Климович В. Ю. «Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании» Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками. Центр “Планитариум”. Москва. 2003.;  
Классные часы. 11 класс. / Сост. Еременко Н. И. - Волгоград: Учитель - АСТ, 2004. - 112 с.   
Местная газета “Время” за 20 ноября 2004 года.   
Дереклеева Н. И. «Родительские собрания. 5-11 классы» - М.: ВАКО, 2004. - 240 с. - (Педагогика. Психология. Управление).   
Дереклеева Н. И. «Справочник классного руководителя. 5-11 классы» - М.: ВАКО, 2004. - 272 с. - (Педагогика. Психология. Управление).***www.livehiv.ru  
http://stihidl.ru/poem/1077/  
http://vginekolog.ru/debate/zhestokie-podrostki  
http://tipslife.ru/40290-podrostkovaya-zhestokost.html  
Видео с You Tube: http://www.youtube.com/watch?v=Qr3vFQ3e06g  
http://www.youtube.com/watch?v=61RmTM2r6-c  
http://www.1tv.ru/sprojects\_edition/si5685/fi19615**