**ПОДПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ «Поколение NEXT выбирает ЗОЖ»,**

**реализуемая в МБОУ «СУВУ № 14 «Подросток»**

|  |
| --- |
|  |
|  |

Азарченко О.С.

воспитатель I квалификационной категории

Калинина Е.В.

воспитатель

 **Пояснительная записка**

В последнее время наметились малоутешительные тенденции увеличения числа подростков и молодежи с аддиктивными формами поведения, стремящимися уйти, таким образом, от реальности жизни. Статистика в этом плане достаточно неутешительна. Общее число наркозависимых среди подростков и молодежи в России в настоящее время приближается к миллиону.

Социально-экономический кризис обострил наркологическую ситуацию. Мы столкнулись с новыми условиями, при которых подросток способен немедленно удовлетворить желание, связанное с получением удовольствия. Молодежь обучается возможности получать удовольствие, не вкладывая для этого своего труда, что отрицательно сказывается на отношении к обучению в школе, нарушает развитие профессиональных навыков, обедняет эмоции, интересы, социально-значимые установки, нарушает систему отношений в микро- и макросреде. Алкоголь, наркотики и др., используемые подростками, моментально изменяют их психическое состояние, и без каких-либо усилий достигается ощущение успешности, собственной состоятельности.

Формирование личности такого подростка во многом зависит от его способности понимать себя. В связи с этим актуализируется необходимость изучения самопонимания растущего человека. Особенно важным это становится в старшем школьном возрасте, когда молодой человек находится на пороге вступления во взрослую самостоятельную жизнь и нуждается не только в понимании нового для него окружающего мира, но и в понимании себя в этом мире. Самопонимание приобретает в этом возрасте свои специфические особенности и содержание. В связи с этим, особенно **целесообразна** профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте, т.к. этот возрастной период характеризуется немалым количеством кризисных явлений и интенсивностью роста самосознания, самопонимания, решением проблем личностного самоопределения, смысла жизни. Наряду со сложными, порой непредсказуемыми особенностями, в подростковом возрасте формируются такие важные качества, как стремление познать себя и других, поиск идентичности, желание самоутвердиться, формирование нравственных убеждений и рефлексия. Обращение к этим качествам могло бы стать значимым этапом в профилактике аддиктивного поведения. Эффективная профилактика аддиктивного поведения возможна, если она строится как системное воздействие, способное повысить возможности личности для самореализации в динамичной социальной среде. Представление об актуальности темы показывает, что существует потребность в кардинальном изменении ситуации с распространением наркозависимости среди детей и подростков. Одним из направлений профилактической работы в школе является формирование у несовершеннолетних потребности в здоровом образе жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.

**Новизна**программы заключается в разработке системы профилактики, поиска новых эффективных методов и форм работы, способствующих не только формированию негативного отношения к ПАВ и потребности в здоровом образе жизни, но и способствующих сохранению личностного и социального здоровья подрастающего поколения, и на предупреждение неблагоприятного воздействия, на него факторов социальной сферы, и, как следствие, снижения роста числа подростков и молодежи, употребляющей ПАВ. Именно в этот период школьники, оказываясь в коллективе сверстников, начинают познавать себя, и не всегда лучшими способами.

**Цель:**

Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. дать подросткам объективную информацию о вреде ПАВ на организм;
2. ориентировать подростков на их способность сделать собственный выбор;
3. дать подросткам возможность овладения определенными поведенческими навыками, облегчающими следование здоровому образу жизни;
4. принятия решения и преодоления жизненных проблем;
5. отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства;
6. защиты своего «Я», самоподдержки и взаимоподдержки;
7. использовать альтернативные психоактивным веществам способы получения радости и удовольствия;
8. формирование умения адекватно оценивать проблемные ситуации и решить жизненные проблемы;
9. формирование умения контролировать свое поведение;
10. формирование умения сопереживать окружающим и понимать их.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Цель, задачи** | **Партнеры** |
| 6-7 класс | Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков | Беседа | Дать понятие устойчивого здорового образа жизни, объяснить, почему говорят, что из любой ситуации есть выход |  |
| Наркомания - знак беды | Круглый стол | Доказать подросткам, что наркомания – это большая беда не только для отдельного человека, но и в целом для общества | Социальный педагог |
| Курить - здоровью вредить | Работа в группах | Формирование осознанного, негативного отношения к курению, обсуждение прав не курящих людей | Медицинский работник |
| Пить или не пить? | Диспут  | Выработать у подростков негативное отношение к алкоголю |  |
| 8 класс | История возникновения наркотических веществ | Лекция | Познакомить подростков с историей появления наркомании | Библиотекарь  |
| Алкоголю скажем - нет | Дискуссия | Показать подросткам последствия употребления алкоголя, формировать чувство ответственности за свои поступки | Социальный педагог |
| Слабое звено | Игра | Пропаганда здорового образа жизни |  |
| Пиво пить – вред или польза | Мозговой штурм | Формирование представления о негативном влиянии пива на здоровье людей, установки его неприятия | Медицинский работник |
| 9 класс | «Сделай свой выбор!»  | Мини-лекция | Способствовать выработке у подростков отрицательного отношения к употреблению алкоголя | Врач нарколог |
| «Употребление табака: за или против?» | Тест-упражнение | Предоставить подросткам необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения ПАВ на примере табака | Психолог  |
| Приемы предложения ПАВ и способы отказа | Игра | Развитие у подростков навыков уверенного отказа от предложения психоактивных веществ |  |
| Зачем людям ПАВ | Дискуссия  | Информирование об опасности употребления ПАВ, формирование личного отношения к употреблению ПАВ, осознание употребления ПАВ | Библиотекарь  |

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение уровня информированности подростков и понимание, и осознание ими того, что происходит с человеком при употреблении ПАВ;
2. сформированы у них личностные качества, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
3. снижение уровня склонности к аддиктивному поведению;
4. формирование умений и навыков в сфере общения;
5. развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей.

**Риски:**

При реализации программы необходимо учитывать то, что возможно дети не смогут в полном объеме усвоить программный материал. Этому могут препятствовать ряд трудностей:

1. активное нежелание подростка работать в группе;
2. индивидуальные особенности: специфика мышления, памяти, внимания, темп деятельности, личностные особенности;
3. отсутствие эмоционального контакта с взрослым;
4. неустойчивая работоспособность ребенка, высокая утомляемость, истощаемость.