**МБОУ «СУВУ № 14 Подросток »**

**Урок по экономике «Деньги, их функции и формы».**

**Преподователь: Толокнова О.Е.**

**Учебная дисциплина:**экономика

**Тип урока:**усвоение новых знаний.

**Вид занятий:** комбинированный урок с элементами групповой работы

**Методы обучения:**

***Словесно-логические****– рассказ, выступления обучающихся, объяснение, беседа, работа в парах.*

***Иллюстративные****– демонстрация наглядных материалов.*

***Практические****– выполнение заданий, устные ответы*

**Цель урока:**рассмотреть причины возникновения денег, изучить функции денег и их свойства.

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача:** | **Для обучающихся** | **Для преподавателя** |
| Образовательная | Усвоить знания о причинах возникновения денег, знать свойства и функции денег. Закрепить полученные знания через различные виды деятельности | Создать условия для усвоения новых знаний и умений обучающихся по данной теме. |
| Развивающая | Развивать навыки самостоятельной работы и умения применять свои знания; вырабатывать и аргументированно выражать свое мнение, уважать мнение других. | Создать условия для коммуникативной деятельности, развития навыков самостоятельной работы, памяти, речи, внимания |
| Воспитательная | * Воспитывать интерес к изучаемой теме и дальнейшему изучению экономики.
 | Убедить обучающихся в практической и жизненной значимости темы. |

**Оборудование:**  рабочие листы, монеты, карточки.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная

**Планируемые результаты занятия:**

* *Личностные -*воспитывать грамотного участника рыночных отношений; развивать навыки сотрудничества. Активизировать интерес к изучаемому предмету.
* *Метапредметные –* развивать умения представлять и защищать работы самостоятельной творческой деятельности; развивать коммуникативную культуру учащихся.
* *Предметные –*знать определения термина «деньги», причины их возникновения, свойства и функции денег; уметь ориентироваться в интернет ресурсах (выбирать нужную информацию).

**Понятия, которые учащиеся должны усвоить в процессе изучения материала:**

* *Деньги.*
* *Эмиссия денег.*
* *Наличные и безналичные деньги.*
* *Бартер (натуральный продуктообмен).*
* *Функции денег.*
* *Свойства денег.*

**ХОД УРОКА.**

1. **Организационный момент**

- Добрый день, уважаемые гости и ребята! Если день начинать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте сегодняшний урок проведем с улыбкой.

Главная задача – быть внимательными, активными, находчивыми, трудолюбивыми. Показывать, что мы знаем и как умеем работать.

**- А теперь Предлагаю вам отгадать несколько загадок:**

**Актуализация.**

***Загадки о деньгах***

* Маленькая, кругленькая. Из кармана в карман скачет *(монетка)*
* Как не берегутся, а растрясутся *(деньги)*
* Штучка невелика, а всякому нужна *(деньги*).

**Итак, тема нашего сегодняшнего урока - «Деньги и их функции». (открываю тему)**

- Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться?

***(ответы детей).***

- **Наша задача** – расширить и обобщить ваши знания о деньгах, познакомиться с их свойствами и признаками.

**Деньги…  (открываю определение)**

**-**А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово «деньги»?

Напишите их на доске.

 ***(Приём «Корзина чувств»***:на доске вывешивается слово «***Деньги»***, а обучающиеся подходят и дописывают к нему свои чувства. Например, торговля, богатство, магазин, копилка и т.д.)

- Спасибо, молодцы, ребята!

- Эпиграфом к нашему уроку мы взяли следующее высказывание*:*

***«Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы… Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им…»***

**- Ваше задание на урок:**Что для вас деньги – созидатель или тиран?

- Изучая экономику, мы до сих пор почти не говорили о деньгах, подразумевая их роль как нечто само собой разумеющиеся. И действительно, деньги - это самый известный экономический механизм, известный нам с раннего детства.

Каждому из нас приходится иметь дело с деньгами, получать и тратить их. Между тем на самом деле большинство из вас знает о денежном мире крайне мало. Экономика помогает разобраться в сущности денег и их роли в жизни людей.Деньги имеют далеко не последнее значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Сегодня на уроке мы и попытаемся в этом разобраться.

На доске вы видите

**Вопросы для рассмотрения: (открываю)**

* Причины возникновения денег.
* Формы и свойства денег.
* Функции денег.
1. **Объяснение нового материала.**

- Деньги – это, пожалуй, одно из наиболее великих изобретений человеческой мысли.

**- Некоторые учащиеся получили опережающие задания и поведают нам очень важную информацию**

**Сообщение учащейся** *«Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова «скот». В Индии денежной единицей является рупия, а это слово ранее обозначало скот.*

*В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли «солинусы» (от этого слова произошло «солдат»).*

*На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 12 футов (фут = 304,8 мм).Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца».*

ИгрА **«Давай обменяемся»**.

**Преподаватель:**– Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, давайте ПредставИМ себе ярмарку древней Руси. Задание для покупателя приобрести определенный товар на ярмарке. Сейчас он попробует обменять собственный товар на необходимый.

**Преподаватель:**

– Понравилось ли тебе на ярмарке?

– Какие сложности возникли при обмене?

– Согласен ли ты с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно?

- Обмен одного товара на другой называется **бартером.** - У нас есть еще одно сообщение

**Сообщение учащегося**

**Так что же такое эквивалент?**

**Сообщение**

*«На Руси металлические деньги собственной чеканки появились в конце X в. Затем во времена ордынского ига имели хождение тенге, чеканившиеся в Орде. На Руси эти монеты называли «таньгой», откуда и произошел сам термин «деньги»*

*Слово «рубль» возникло в Новгороде в XII в. от слова «отрубать» и стало названием гривны (слитка серебра)*

*Копейкой стали называть государственную русскую монету, введенную в обращение с 1554 года. Она составляла 1/100 рубля. Название связывают с изображением всадника с копьем.*

*До появления бумажных денег использование монет приводило к большим неудобствам. Так, например, в 1748 году М. В. Ломоносова удостоили за его труды премией 2000 рублей и выдали награду медными монетами. Вес пятака равнялся 20, 48 г. Вся премия академика весила около одной тонны. Чтобы доставить премию домой, Ломоносову потребовалось нанять несколько телег.*

*Поэтому возникла необходимость в появлении бумажных денег. Впервые они появились в Китае в VIII веке. В России первые бумажные деньги были выпущены в 1769 году, при Екатерине 2 и назывались ассигнациями. Постепенно они вытеснили из обращения все остальные».*

- Спасибо ребята!

- Однако, меняя свое обличье, деньги сохраняли важнейшие функции.

У вас на столе лежат монеты. Давайте рассмотрим их.

У монет есть специальный язык – язык монеты. Прочитайте текст в рабочих листах и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.

**Язык монеты.**

**Монетный тип**– устойчивая композиция изображаемых элементов,

**Аверс (орел)**- лицевая сторона монеты,

**Реверс (решка)** – оборотная сторона монеты,

**Легенда** – надпись на монете.

**Номинал**– официально объявленная стоимость монет, ценных бумаг, бумажных денег, банкнот.

**Гурт** - боковая поверхность монеты.

- ***Из всего сказанного, давайте сформулируем определение термина «деньги»***

***Задание***– сформулировать определение, заполнив пропуски в рабочих листах.

**Деньги – особый \_\_\_\_\_, который принимается всеми в \_\_\_\_\_ на любые другие товары и \_\_\_\_\_.**

**(Деньги – особый товар, который принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги).**

А чтобы легко было запомнить, запишите первыми буквами слов

- Представьте, что вы оказались на рынке средневековой Москвы. Ответьте мне,кто из вас любит считать? Кто любит считать деньги?

- Давайте их посчитаем.

**Три рубля рублями, рубль пятаками, три копейки по копейке, рубль и пятак. Сколько всего? Проверьте**! Ответ: 5 рублей 8 копеек.

- Прислушайтесь, как кричат зазывалы:

«**Эй, народ московский, покупай осетров астраханских, осетров длинных по 35 рублей за сотню». Сколько стоил 1 осетр?** (*ответы детей – 35 копеек*).

- Теперь мы знаем что такое деньги. Давайте, с вами определим, каковы же их свойства.**(записать)**

**Свойства денег:**

* **Ликвидность** (легко реализуются, и обмениваются).
* **Делимость** (деньги легко делятся на части. ПРИВЕДУ ВАМ МАЛЕНЬКИЙ ПРИМЕР*. В 50-х годах в московских трамваях по утрам ездил «честный заяц». Каждый раз он протягивал кондуктору тысячерублевую купюру, и никто не мог ему дать сдачи. Таким образом, он ездил, пока однажды сговорившиеся кондукторы не собрались со средствами и не разменяли ему эту банкноту*).
* **Прочность**(материал для денег должен иметь значительный срок службы.

Один банковский кассир, работал с золотыми монетами не на полированном столе, а на суконной скатерти. За 10 лет получил для себя 3 кг золота сжигая скатерти.

* **Защищенность**(спецзнаки для защиты от подделок)
* **Портативность**(деньги должны быть удобны в обращении, малы, легки для транспортировки).
* **Стабильность**(стоимость денег должна быть более или менее одинакова и сегодня и завтра)

**А теперь Проверочные задания.**

Оцените, на сколько каждый из перечисленных предметов пригоден для выполнения свойства денег. (Оценивание 1 балл за правильный ответ.=16 б.)

**Таблица 1**. ***Обратите внимание, насколько хорошо каждый из представленных предметов может служить в качестве средства обмена, стандарта ценности и средства накопления.*** **Поверка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Предметы, выступающие в роли денег | Компактность | Делимость | Долговечность | Однородность | Кол-во баллов |
| 1 | Соль | - | + | + | + | 3 |
| 2 | Каменные колеса | - | - | + | + | 2 |
| 3 | Рыба | - | - | - | - | - |
| 4 | Золото | + | + | + | + | 4 |
| 5 | Медные монеты | - | + | + | + | 3 |
| 6 | Чек на предъявителя | + | + | + | + | 4 |

**Чек –**письменный приказ владельца текущего счета банку о выплате наличными или переводе на текущий счет другого лица определенной суммы денег.

**Кредитная карта –**платежно-расчетный документ, выдаваемый банком своим вкладчикам и дающий право на приобретение товаров и услуг без уплаты наличными.

**Электронные деньги (пластиковая карточка)-**расчеты ведутся с помощью компьютера, деньги получают через банкомат.

Обращение денег тесно связано с их выпуском (печатанием и чеканкой)

**- существует понятие, такое как Эмиссия – это выпуск денег в обращение.**

К примеру, в России деньги выпускает «Монетный Двор».

**Сущность денег как всеобщего эквивалента раскрывается в их функциях.**

*(работа с учебником «Экономика», стр. 67 - 68)*

- Давайте откроем учебник на странице 67-68 и рассмотрим, какие конкретные функции выполняют деньги в рыночной экономике

**Функции денег (***работа с учебником***)**

* **Средства обращения** (посредник при обмене)
* **Средства платежа** (платим за услуги и товары)
* **Средства накопления, сбережения** (деньги можно копить или хранить)
* **Мера стоимости** (выражают стоимость благ, их измерение в деньгах)
* **Мировые деньги** (золото, конвертируемая валюта).

**Вывод:**

**Мир денег -**удивительный и необычный мир, и за его внешней простатой скрывается много новых открытий и тайн. За время существования человечества по теории денег было написано более 30000 работ. Это говорит о том, что человек всегда уделял теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать их роль, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Еще раз хочу вернуться к нашему эпиграфу и спросить, к какому выводу мы пришли в конце урока?

**Рефлексия.**

Складываем деньги в банки:

- Прошу поднять зеленые карточки, если согласны, что деньги –это зло; а Желтые, если считаете, что деньги – это все.

- А чтобы не страдать от недостатка денег, нужно выполнять несколько правил и я хочу каждому из вас их раздать.

**Вам на заметку:**

 1.***Не стыдитесь вести денежные подсчеты. Это делают многие известные люди, не знающие недостатка в деньгах.***

***2.Подсчитывать деньги следует не на людях, ведь это ваше личное дело.***

***3.Планируйте свои расходы, будьте разумны в тратах: пока вы не стали богаты, чтобы удовлетворять все свои желания.***

***4.Никогда не забывайте о своих близких! Им не нужны дорогие подарки, им нужно внимание.***

***5.Старайтесь не влезть в долги! Никогда и ничего не просите, особенно у тех, кто имеет над вами власть.***

***6.Если у вас возникнут трудности, приложите усилия в поисках решения, не спешите раздражаться или начинать жаловаться.***

***ПОМНИТЕ! НЕ  В  ДЕНЬГАХ   СЧАСТЬЕ.***

**- На этом наш урок закончен. Хочу пожелать всем добра, удачи и пусть в ваших карманах звенит не только монета. Спасибо! До свидания.**