

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
школы
протокол от 31 августа 2021г. №7

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СУВУ №14
«Подросток»
от 31 августа 2021г.



Положение об организации адаптационного периода МБОУ «СУВУ №14 «Подросток»

1. Общие положения

1. Настоящее положение устанавливает порядок и организацию процесса адаптации в СУВУ
2. В организации процесса адаптации участвуют: администрация, педагог – психолог, социальный педагог, дефектолог, учителя, приступающие к работе с детьми девиантного поведения, воспитатели (классные руководители).
3. Сроки адаптационного периода в СУВУ устанавливаются в течение первой учебной четверти.
4. Все участники адаптационного процесса работают по программе адаптационного периода.

2. Цель и задачи

Цель: создать оптимальные социально – психологические условия для успешной ресоциализации подростка.

Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учётом их индивидуальности, готовности к общению
- обеспечить постепенный переход от коллективно – распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить степень ответственности каждого за общий результат.
- развивать рефлексивные умения учащихся – умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель – ученик, ученик – ученик) оценок собственных достижений, возможностей и перспектив его развития.
- предоставить обучающимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

Задача подростка с девиантным поведением:

- введение понятия оценки, самооценки
- адаптация к требованиям специального учебно-воспитательного учреждения
- введение самоконтроля
- принятие новой позиции – ученик СУВУ

3. Участники адаптационного периода

- учителя – предметники, работающие в СУВУ
- воспитатели (классные руководители), создавших классы
- узкие специалисты
- ученики
- родители

4. Организация процесса адаптации

Для педагогического коллектива:

1. Создание условий для реабилитации и развития обучающихся.
2. Организация оптимального распорядка дня, представляющего собой взаимосвязанную систему образовательного и воспитательного процессов, в том числе оздоровление, социально значимую, общественно полезную деятельность обучающихся;
3. Психолого-педагогическая помощь обучающимся, консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) .
4. Адресная социально-педагогическая поддержка обучающихся, проектирование адаптации обучающихся в новых жизненных ситуациях.

Для обучающихся:

1. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне, и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Подростки должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения.
2. Познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу, дать возможность почувствовать себя членами класса
3. Обучить навыкам учебного сотрудничества (научить формировать и задавать вопросы, выражать собственное мнение, договариваться с одноклассниками, оценить свой результат
4. Обсудить критерии оценки (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес...) новые правила в новой школе- СУВУ
5. Адаптация к режиму школы
6. Познакомиться со школой, педагогами.
7. Беседовать о том, что ценят ребята в других людях и самих себя, чем нравится заниматься, как они чувствуют себя в СУВУ
8. Обсудить понятие индивидуальности, правила взаимодействия «учитель – ученик», «ученик- ученик».
9. Актуализировать мотивацию обучения, доказать необходимость взять на себя ответственность за успешность своего обучения

Для родителей:

1. подготовка родителей к новой роли: родитель обучающегося в СУВУ

5. Сроки проведения:

Первая учебная четверть (сентябрь- октябрь)

6. Итоги адаптационного периода

- родительские собрания по результатам адаптационного периода
- психолого – педагогическая комиссия
- анализ – справка о результатах проведённой работы
- коррекционная работа с дезадаптированными учениками
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода